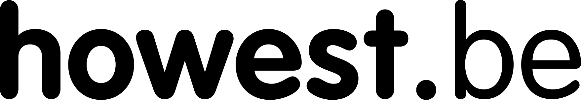
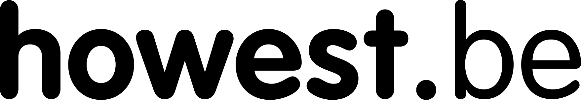
**BACHELORPROEF**

|  |
| --- |
| **Motivatie en studieondersteuning** |
| voor leerlingen uit het secundair beroepsonderwijs in Suriname |



|  |  |
| --- | --- |
| Bachelor in onderwijs | Secundair onderwijs |
| Academiejaar | 2015-2016 |
| Zittijd/ examenkans | 1ste examenkans |
| Promotor | Dhr. De Laere Frederik |
| Student | Van Bruwaene Nina |

**BACHELORPROEF**



|  |
| --- |
| **Motivatie en studieondersteuning** |
| voor leerlingen uit het secundair beroepsonderwijs in Suriname |

|  |  |
| --- | --- |
| Bachelor in onderwijs | Secundair onderwijs |
| Academiejaar | 2015-2016 |
| Zittijd/ examenkans | 1ste examenkans |
| Promotor | Dhr. De Laere Frederik |
| Student | Van Bruwaene Nina |

# Woord vooraf

Ik wil graag Howest bedanken om mij de mogelijkheid te geven om op buitenlandse stage te gaan en mijn bachelorproef en stage te koppelen aan deze ervaring. Vooral meneer De Laere mijn promotor en mevrouw Buseyne had ik graag bedankt voor de vele tips en voor de hulp bij dit werk.

VVOB wil ik bedanken dat ze mij de mogelijkheid hebben geboden om via hen stage te doen in Suriname. Vooral mevrouw Rosanda Courtar en meneer Kishan Mangal dank ik voor de hulp bij mijn voorbereidingen en de hulp in Suriname zelf. Verder ben ik blij dat ik mij heel goed kon voorbereiden door de taken die ik kreeg van VVOB België en de twee voorbereidingsdagen alsook de Provincie West-Vlaanderen.

Ook wil ik graag iedereen bedanken die meegewerkt heeft aan de interviews en enquêtes. Vooral de HJ De Vriesschool Saramacca, MS GO, KTA en Immaculata Ieper en de E.T.S. school te Paramaribo.

Vervolgens had ik graag mijn ouders bedankt omdat ik op buitenlandse stage mocht gaan, waardoor ik dit eindwerk kon uitvoeren en mijn grootvader voor het gegeven taaladvies.

Tenslotte wil ik nog Laurens Vanhoutte bedanken, omdat hij een fijne stagepartner was en hij me goed heeft geholpen bij het maken van de handleiding voor het studie-uur.

Ondertekend door:

Nina Van Bruwaene

Brugge

31 mei 2016

Abstract

Student/ opleiding: Nina Van Bruwaene (Bachelor in onderwijs, Secundair Onderwijs)

Promotor: Dhr. Frederik De Laere

Doelgroep: lager beroepsonderwijs

Samenwerking & partners: HJ De Vriesschool Saramacca (Suriname), VVOB (Suriname), Howest

**Hoe kan je leerlingen uit het lager beroepsonderwijs beter begeleiden en motiveren voor hun studie?**

In België laat de motivatie van leerlingen in het beroepsonderwijs vaak te wensen over. Leerlingen hebben nu en dan de neiging om te verzuimen. Dit zorgt ervoor dat leerlingen slechte schoolresultaten behalen en eventueel moeten overzitten. In Suriname is dit probleem nog groter. Vaak zijn er klassen die starten met dertig leerlingen en op het einde van het schooljaar slechts twintig leerlingen overhouden. Leerlingen komen niet naar de les of zijn veel te laat. De leerlingen vervelen zich in de les en geven vaak externe motivators aan als redenen om naar school te gaan.

In deze bachelorproef ging ik op zoek naar het probleem van verzuim en demotivatie en de oorzaken ervan in zowel België als in Suriname. De bedoeling van dit werk is om leerlingen van de lagere beroepsschool in Suriname meer te kunnen motiveren om naar school te gaan. Er zijn vele tips voor de leerkrachten, leerlingen en directies in het werk terug te vinden.

Om de beginsituatie van de leerlingen in de lagere beroepsschool in Suriname te kunnen nagaan werden verschillende interviews en enquêtes afgenomen bij leerlingen, directies en leerkrachten. Vanuit de resultaten werden specifieke tips voor de lagere beroepsscholen opgesteld.

Verder stelde ik samen met een student Toegepaste Psychologie (Laurens Vanhoutte) een handleiding op om de studie-uren in te vullen (in de HJ De Vriesschool te Saramacca). Deze moet leerkrachten helpen om leerlingen beter te kunnen begeleiden in hun studie en geeft tegelijkertijd ook tips mee om de leerlingen extra te motiveren.

Contactgegevens student

Naam: Nina Van Bruwaene

Telefoon/ GSM: +32479 07 18 26

e-mailadres (privé): [ninavanbruwaene@hotmail.com](mailto:ninavanbruwaene@hotmail.com)

# Inhoudsopgave

[Woord vooraf I](#_Toc452495280)

[Inhoudsopgave 1](#_Toc452495281)

[Tabellen 4](#_Toc452495282)

[Grafieken 4](#_Toc452495283)

[Foto’s 4](#_Toc452495284)

[Motivatie onderwerp 6](#_Toc452495285)

[Onderzoeksvragen/Doelstellingen 7](#_Toc452495286)

[Hoofdvragen: 7](#_Toc452495287)

[Bijvragen 7](#_Toc452495288)

[Werkwijze 8](#_Toc452495289)

[1. Vroegtijdig schoolverlaten: België 9](#_Toc452495290)

[1.1. Beleidskader 9](#_Toc452495291)

[1.2. Definiëring en omvang. 9](#_Toc452495292)

[1.3. Kenmerken van vroegtijdige schoolverlaters. 13](#_Toc452495293)

[1.3.1. De achtergrond van een leerling. 13](#_Toc452495294)

[1.3.2. Kenmerken van de schoolloopbaan 13](#_Toc452495295)

[1.3.3. Redenen voor vroegtijdig schoolverlaten 14](#_Toc452495296)

[1.3.4. Andere redenen van vroegtijdig schoolverlaten 15](#_Toc452495297)

[1.3.5. Kort besluit 15](#_Toc452495298)

[1.4. Gevolg van vroegtijdig schoolverlaten 16](#_Toc452495299)

[1.5. Aanpak op Vlaams niveau 16](#_Toc452495300)

[1.6. Preventiemaatregelen op Vlaams niveau. 16](#_Toc452495301)

[2. Schoolsituatie in Suriname 18](#_Toc452495302)

[2.1. Het verschil tussen leerlingen uit het binnenland en uit de stad. 19](#_Toc452495303)

[2.2. Meest voorkomende redenen van verzuim. 21](#_Toc452495304)

[2.2.1. Aangegeven redenen: 21](#_Toc452495305)

[2.3. Redenen waarom leerlingen niet graag naar school gaan: door henzelf aangebracht. 22](#_Toc452495306)

[2.4. Redenen van verzuim die ouders aanhalen. 24](#_Toc452495307)

[3. Motivatie van leerlingen 25](#_Toc452495308)

[3.1. Onzichtbaar, dynamisch en meetbaar. 25](#_Toc452495309)

[4. Motivatie verklaren 26](#_Toc452495310)

[4.1. De behoeftepiramide van Maslow 26](#_Toc452495311)

[4.2. De doelentheorie 27](#_Toc452495312)

[5. Kracht situering van motivatie 28](#_Toc452495313)

[6. Motivatie bij jongeren uit het secundair onderwijs. 29](#_Toc452495314)

[6.1. Demotivatie in de klas: 30](#_Toc452495315)

[6.2. Externe demotiverende factoren 31](#_Toc452495316)

[7. Manieren om leerlingen te motiveren 33](#_Toc452495317)

[7.1. Componenten van het leerproces die zorgen voor het bevorderen van motivatie bij jongeren. 33](#_Toc452495318)

[7.1.1. Herhalen en bespreken van lesinhouden, taken en toetsen: 33](#_Toc452495319)

[7.1.2. Haalbare doelen op een korte termijn. 33](#_Toc452495320)

[7.1.3. Geef aan wat je wilt bereiken op lange termijn. 34](#_Toc452495321)

[7.1.4. Aanbieden en uitleggen van de nieuwe leerstof in aangepast leer- en leefklimaat. 34](#_Toc452495322)

[7.1.5. Actief oefenen van de aangereikte leerstof. 35](#_Toc452495323)

[7.1.6. Feedback geven. (formatief en summatief) 37](#_Toc452495324)

[7.1.7. Bevorderen van zelfstandig werken. 37](#_Toc452495325)

[7.1.8. Toetsen van de kennis. 37](#_Toc452495326)

[8. Tips voor leerkrachten en ouders om de leerlingen te motiveren. 38](#_Toc452495327)

[8.1. Tips om intrinsieke motivatie te verhogen (Universiteit hasselt., 2016): 38](#_Toc452495328)

[8.2. Tips om extrinsieke motivatie te verhogen: 40](#_Toc452495329)

[Praktijkvoorbeelden 42](#_Toc452495330)

[9. Studeertips voor leerlingen 43](#_Toc452495331)

[9.1. De sleutel tot leren 43](#_Toc452495332)

[9.1.1. Onderzoek je leermateriaal. 43](#_Toc452495333)

[9.1.2. Gebruik een agenda en heen-en-weermap. 43](#_Toc452495334)

[9.1.3. Maak een weekplanning en werkplanning 44](#_Toc452495335)

[9.1.4. Blijf gezond. 44](#_Toc452495336)

[9.1.5. Orde 46](#_Toc452495337)

[9.1.6. Leer gemakkelijker 46](#_Toc452495338)

[9.1.7. Uit het hoofd leren hoeft niet moeilijk te zijn. 46](#_Toc452495339)

[9.1.8. Geheugensteuntjes 48](#_Toc452495340)

[1. Enquêtes 49](#_Toc452495341)

[1.1. Vraag 1 Waarom ga jij naar school? 49](#_Toc452495342)

[1.1.1. Volgende redenen werden ook nog aangegeven door leerlingen in Suriname: 50](#_Toc452495343)

[1.1.2. Belgische leerlingen gaven als andere redenen de volgende aan. 50](#_Toc452495344)

[1.2. Vraag 2 Wat is jou lievelingsvak? Waarom? 51](#_Toc452495345)

[1.2.1. De andere leerlingen die de kinderen aangaven waren de volgende. 52](#_Toc452495346)

[1.3. Vraag 3 Waarom heb jij goede punten voor een vak? 53](#_Toc452495347)

[1.4. Vraag 4 Hoe leer jij? 55](#_Toc452495348)

[1.5. Vraag 5 Wat waren de punten op je laatste rapport? 57](#_Toc452495349)

[1.6. Vraag 6 Spijbel jij soms? 58](#_Toc452495350)

[1.7. Vraag 7 Hoe krijg jij het liefst les? 60](#_Toc452495351)

[2. Interviews en observaties 63](#_Toc452495352)

[2.1. Gestelde vragen en globale antwoorden 63](#_Toc452495353)

[2.1.1. Hoe herken je een gemotiveerde leerling in de klas? 63](#_Toc452495354)

[2.1.2. Hoe gedragen leerlingen zich die niet gemotiveerd zijn? 64](#_Toc452495355)

[2.1.3. Welke factoren hebben allemaal een negatieve invloed op de motivatie van leerlingen? 65](#_Toc452495356)

[Zaken die de motivatie beïnvloeden binnen de school 65](#_Toc452495357)

[2.1.4. Welke factoren hebben een motiverend effect op de leerlingen? 66](#_Toc452495358)

[2.1.5. Welke didactische werkvormen gebruikt u of zou u gebruiken tijdens de studie-uren? 67](#_Toc452495359)

[2.1.6. Wat kan je doen om de leerlingen meer te motiveren voor de les? 68](#_Toc452495360)

[2.1.7. Welke leerinhouden zou u tijdens de studie-uren geven? 68](#_Toc452495361)

[1. Onderwijssituatie 69](#_Toc452495362)

[1.1. Redenen van verzuim en vroegtijdig schoolverlaten. 70](#_Toc452495363)

[1.1.1. Suriname 70](#_Toc452495364)

[2. Motivatie 73](#_Toc452495365)

[2.1. Goed leefklimaat 74](#_Toc452495366)

[2.2. Klasomgeving 75](#_Toc452495367)

[2.3. Lesuren 75](#_Toc452495368)

[2.4. Motivatie en ICT 76](#_Toc452495369)

[2.5. Plannen 76](#_Toc452495370)

[2.6. Mindmappen 77](#_Toc452495371)

[Handleiding studie-uur voor de HJ De Vriesschool te Saramacca 78](#_Toc452495372)

[1. Voor Suriname 78](#_Toc452495373)

[2. Studie-uren handleiding 79](#_Toc452495374)

[In de handleiding komen de volgende thema’s aan bod: 79](#_Toc452495375)

[2.1. Motivatie en doelen stellen 79](#_Toc452495376)

[2.2. Agendagebruik en planning 80](#_Toc452495377)

[2.3. Concentratie verhogen 81](#_Toc452495378)

[2.4. Mindmappen 81](#_Toc452495379)

[2.5. ICT 82](#_Toc452495380)

[2.6. Kwaliteiten van leerlingen (kwaliteitenspel) 82](#_Toc452495381)

[2.7. Noteren en samenvatten 82](#_Toc452495382)

[3. Handleiding voorstellen 83](#_Toc452495383)

[Bronnenlijst 85](#_Toc452495384)

[Enquête: motivatie bij leerlingen 90](#_Toc452495385)

[Bijlage 2 Enquête resultaten in procenten 92](#_Toc452495386)

[Interview leerkrachten 95](#_Toc452495387)

[Informatie brief bij de deelname aan de interviews (Informed Consent) 96](#_Toc452495388)

Figuurlijst

## Tabellen

[Tabel 1: vroegtijdige schoolverlaters volgens het EAK in ´% (secundair onderwijs) - jaargemiddelde 2004-2013 (Kruyfhooft, Lamote , & Peeters , 2014) 11](#_Toc452495389)

[Tabel 2: Vroegtijdige schoolverlaters in % - Jaargemiddelde 2004-2010 volgens het SSL (Kruyfhooft, Lamote , & Peeters , 2014) 12](#_Toc452495390)

[Tabel 3: vroegtijdige schoolverlaters in % - jaargemiddelden 2000-2011 ( Steunpunt Werk, Departement WSE, 2016) 13](#_Toc452495391)

[Tabel 4: Genderstatistieken hoger onderwijs in Suriname 2013 (Vliruos, 2016) 21](#_Toc452495392)

## Grafieken

[Grafiek 1: Het aantal vroegtijdige schoolverlaters omgezet in een lijndiagram. Zichtbaar zijn de doelstellingen die binnen de Eu moeten gehaald worden en die Vlaanderen zich oplegt. 11](file:///G:\Bachelor%20proef\Bachelorproef%20Nina%20Van%20Bruwaenen%20verbeterd%20door%20mama%20laatste%20versie.docx#_Toc452495393)

[Grafiek 2: Aangegeven redenen om naar school te gaan. (Van Bruwaene, 2015-2016) 50](#_Toc452495394)

[Grafiek 3: Redenen waarom leerlingen een vak, hun lievelingsvak maken. (Van Bruwaene, 2015-2016) 52](#_Toc452495395)

[Grafiek 4: Oorzaak die leerlingen toekennen aan hun goede punten. (Van Bruwaene, 2015-2016) 54](#_Toc452495396)

[Grafiek 5: Hoe leren leerlingen in België en Suriname. Overzicht van gelijkenissen en verschillen. (Van Bruwaene, 2015-2016) 56](#_Toc452495397)

[Grafiek 6: Overzicht van punten op het laatste rapport van de leerlingen uit België en Suriname. (Van Bruwaene, 2015-2016) 58](#_Toc452495398)

[Grafiek 7: Verzuim bij leerlingen van het middelbaar onderwijs in België en Suriname. (Van Bruwaene, 2015-2016) 59](#_Toc452495399)

[Grafiek 8: Overzicht van de onderwijsstijlen die leerlingen verkiezen. (Van Bruwaene, 2015-2016) 61](#_Toc452495400)

## Foto’s

[Foto 1: Schoolbus HJ De Vriesschool Saramacca Bron: Eigen foto 20](file:///G:\Bachelor%20proef\Bachelorproef%20Nina%20Van%20Bruwaenen%20verbeterd%20door%20mama%20laatste%20versie.docx#_Toc452495401)

[Foto 2: Foto met de meeste leerkrachten van de HJ De Vriesschool (eigen foto). 79](#_Toc452495402)

[Foto 3: Mindmappen met de leerlingen van het voorbereidend jaar (eigen foto) 82](#_Toc452495403)

[Foto 4: Eerste voorstellingsgesprek op VVOB, 2 februari 2016 (eigen foto) 84](#_Toc452495404)

Lijst met afkortingen

AHKCO: Academie voor Hoger Kunst- en Cultuuronderwijs

EAK: Enquête naar de Arbeidskrachten

HBO Hoger Beroepsonderwijs

ILO: Instituut voor de Opleiding van Leraren

LBO: Lager BeroepsOnderwijs (VOJ-niveau)

LBGO Lager BeroepsGericht Onderwijs

LOBO: LerarenOpleiding BeroepsOnderwijs

LTS: Lagere Technische School

MBO: middelbaar beroepsonderwijs

MinOWC: Ministerie van Onderwijs, Wetenschap en Cultuur

MULO: Meer Uitgebreid Lager Onderwijs

PTC: Polytechnic College Suriname

SO: Secundair onderwijs.

SSL: indicatoren van het Steunpunt Studie- en Schoolloopbanen

Unicef: United Nations International Children Emergency Fund

VLIR-UOS: Vlaamse Interuniversitaire Raad voor universitaire ontwikkelingssamenwerking

VOJ: voorgezet onderwijs voor Junioren

VOS: het voortgezet onderwijs voor sensoren

VSV: vroegtijdige schoolverlaters

VVOB Vlaamse Vereniging voor Ontwikkelingssamenwerking en technische Bijstand

Hoofdstuk 1: Inleiding

# Motivatie onderwerp

Ik heb gekozen voor het onderwerp motivatie en studieondersteuning bij leerlingen, omdat ik vind dat leerlingen nog veel te vaak stoppen met school zonder diploma. Ik wil weten waarom leerlingen gedemotiveerd raken en hoe we ze net meer kunnen motiveren. Ik wil graag weten hoe we leerlingen goed kunnen ondersteunen zodat ze een diploma van secundair onderwijs kunnen behalen. Ook wil ik graag weten of studieondersteuning een invloed heeft op de motivatie van de leerlingen. Als toekomstige leerkracht vind ik het belangrijk dat ik weet hoe ik leerlingen kan helpen bij hun studies, met andere woorden welke zaken we ze moeten aanleren om hen door hun opleiding heen te helpen.

Na de examens in januari 2016 vertrok ik naar Suriname. Daar deed ik stage in een lagere beroepsschool, de HJ De Vriesschool in Saramacca. Eveneens in Suriname heeft men het probleem van jongeren die stoppen met school voor ze een diploma hebben behaald. Dit is niet enkel jammer voor de jongere, het belangt ook de HJ De Vriesschool aan. Op de school wil men dat leerlingen gemotiveerd zijn om verder te studeren en wil men graag onderzoeken hoe leerlingen kunnen begeleid worden tot het einde van hun studies. Ik ging op zoek naar de oorzaak van het vroegtijdig schoolverlaten en naar de mogelijke oplossingen voor het probleem. We stelden tips voor leerlingen, leerkrachten en de directie op. Deze tips gaan over de motivatie van leerlingen en de hulp die men kan bieden bij de aanpak van hun studies. Het onderwerp van mijn bachelorproef sluit daardoor goed aan bij mijn stage. Ik richtte mijn praktijkonderzoek vooral op de leerlingen van het beroepsonderwijs, omdat hier de meeste leerlingen vroeger stoppen met school dan in andere studierichtingen.

Eerst bestudeerde ik verschillende bronnen om zo meer te weten te komen over studiebegeleiding. Daarna nam ik een enquête af in enkele scholen van België en Suriname om na te gaan hoe leerlingen gedemotiveerd raken en wat hen juist motiveert. Ik zocht naar de oorzaak van het vroegtijdig schoolverlaten in Suriname, maar vooral dan op de HJ De Vriesschool.

Ik denk dat huiswerkbegeleiding/ studiebegeleiding een grote invloed kan hebben op de motivatie bij leerlingen en op het verhinderen van de uitstroom van leerlingen zonder diploma.

Ik wil graag meer leerlingen bereiken met het programma van studiebegeleiding, omdat ik ervan overtuigd ben dat dit kan helpen om meer leerlingen aan te zetten tot studeren en zelf verder studeren.

# Onderzoeksvragen/Doelstellingen

### Hoofdvragen:

* Hoe kan je leerlingen uit het beroepsonderwijs in Suriname motiveren en begeleiden tijdens hun schoolloopbaan ?
* Op welke manier kan voorkomen worden dat zij vroegtijdig afhaken ?

## Bijvragen

* Waarom is studeren en naar school gaan belangrijk?
* Waarom gaan jongeren naar school of juist niet?
* Hoe ziet de leefwereld van jongeren in België en Suriname er uit? (verschillen en gelijkenissen).
* Heeft leren studeren een invloed op de motivatie van jongeren?
* Kan leren leren de leerlingen helpen om betere resultaten te behalen?
* Kunnen we door studiebegeleiding voorkomen dat leerlingen gedemotiveerd raken?
* Hoe kunnen we de studiebegeleiding het best aanpakken in Suriname?
* Is er een mogelijkheid om studiebegeleiding tijdens de studie te geven of vlak na school op de school?
* Heeft huiswerkbegeleiding (studiebegeleiding) een invloed op de schoolse motivatie bij leerlingen van het secundair beroepsonderwijs en zorgt dit ook voor een beter schoolresultaat?
* Welke onderwerpen moet je behandelen om leerlingen zo optimaal mogelijk te kunnen begeleiden in hun studie?

# Werkwijze

Als eerste heb ik in de literatuur onderzoek gedaan naar de omvang van het probleem rond vroegtijdig schoolverlaten, de oorzaken en de gevolgen ervan. Dit heb ik voor zowel België als Suriname gedaan. Het deel over Suriname is korter, omdat het heel erg overeenkomt met België.

Na de omvang te hebben geschetst komt een deel over de kenmerken van vroegtijdige schoolverlaters aan bod. Deze kenmerken geven de meest kwetsbare leerlinggroepen aan. Na de kenmerken van vroegtijdige schoolverlaters kan je ook de redenen van vroegtijdig schoolverlaten terugvinden. Deze redenen onderzoek ik verderop in het werk ook nog eens.

Ik wou verder nog weten of er al preventieplannen zijn tegen het vroegtijdig schoolverlaten. Het preventieplan van Vlaanderen komt dan ook in de literatuurstudie aan bod. In Suriname vond ik geen uitgewerkt plan.

Na de situatie in België bespreek ik de situatie in Suriname. Op deze manier krijg je een beter beeld over de gelijkenissen en verschillen tussen de twee landen.

Ik heb de stellingen uit de literatuur willen toetsen bij verschillende leerlingen in zowel Vlaanderen als ook in Suriname aan de hand van enquêtes en interviews. Uit de verworven gegevens heb ik dan de redenen van verzuim en demotivatie gehaald. Ik maakte een verschil tussen redenen die leerlingen, ouders en leerkrachten aangaven.

Na het schetsen van de situatie in beide landen, ging ik op zoek naar welke redenen er in de literatuur worden aangegeven rond demotivatie en verzuim. Daarna zocht ik naar manieren om leerlingen te motiveren. Ik wou weten op welke manier ik leerlingen zou kunnen ondersteunen. Alle tips die ik kon vinden heb ik genoteerd in het werk, om zoveel mogelijk verschillende manieren te kunnen uittesten.

Na het deel literatuur, komt mijn eigen onderzoek in de praktijk. Ik heb alle cijfers en antwoorden in een grafiek en in korte punten omschreven om zo na te gaan hoe het nu in werkelijkheid loopt. Ik wou een duidelijk beeld krijgen over het verschil tussen Suriname en België. Deze verschillen worden pas echt goed zichtbaar in de grafiekjes.

Tenslotte komt een volledige beschrijving van mijn praktijkgedeelte. Dit deel beschrijft wat ik in Suriname gedaan heb en waarom ik het zo heb gedaan. Bij mijn praktisch deel hoort een handleiding. Deze handleiding maakte ik samen met Laurens Vanhoutte, tijdens mijn stage in Suriname. De handleiding heeft als doel de studie-uren nuttig in te vullen. Er staan verschillende thema’s in en alle hebben ze als doel leerlingen te motiveren en begeleiden met hun studie.

Hoordstuk 2: literatuurstudie rond motivatie en studie-ondersteuning

# Vroegtijdig schoolverlaten: België

## Beleidskader

Nog steeds is het vroegtijdig schoolverlaten één van de problemen waar de scholen de dag van vandaag mee te kampen hebben. Zowel op Vlaams (Pact 2020) als ook op Europees (EU2020) niveau zijn er streefdoelen opgelegd om het aantal vroegtijdig schoolverlatende jongeren te doen dalen. In het Pact 2020 heeft de regering 20 doelstellingen opgesteld die onderverdeeld zijn in 5 thema’s. Eén van de doelstellingen die voor mijn scriptie belangrijk lijkt, is de doelstelling om tegen 2020 het aantal schoolverlaters van 8,5% (2008, volgens de EAK-indicator), te doen dalen naar 4,3%. In de Europese doelstellingen wil de EU-raad het aantal vroegtijdig schoolverlaters doen dalen naar 10% tegen 2020.

Verder wil de EU met deze doelstellingen ervoor zorgen dat er minstens 40% van de 30 tot 34 jarigen in bezit zijn van een diploma hoger secundair onderwijs en hoger onderwijs. Op deze manier wil de EU er toe komen een slim, duurzaam en inclusief Europa te creëren. (Carl Lamote, Doctoraatsbursaal, Centrum voor Onderwijseffectiviteit en –evaluatie, 2011).

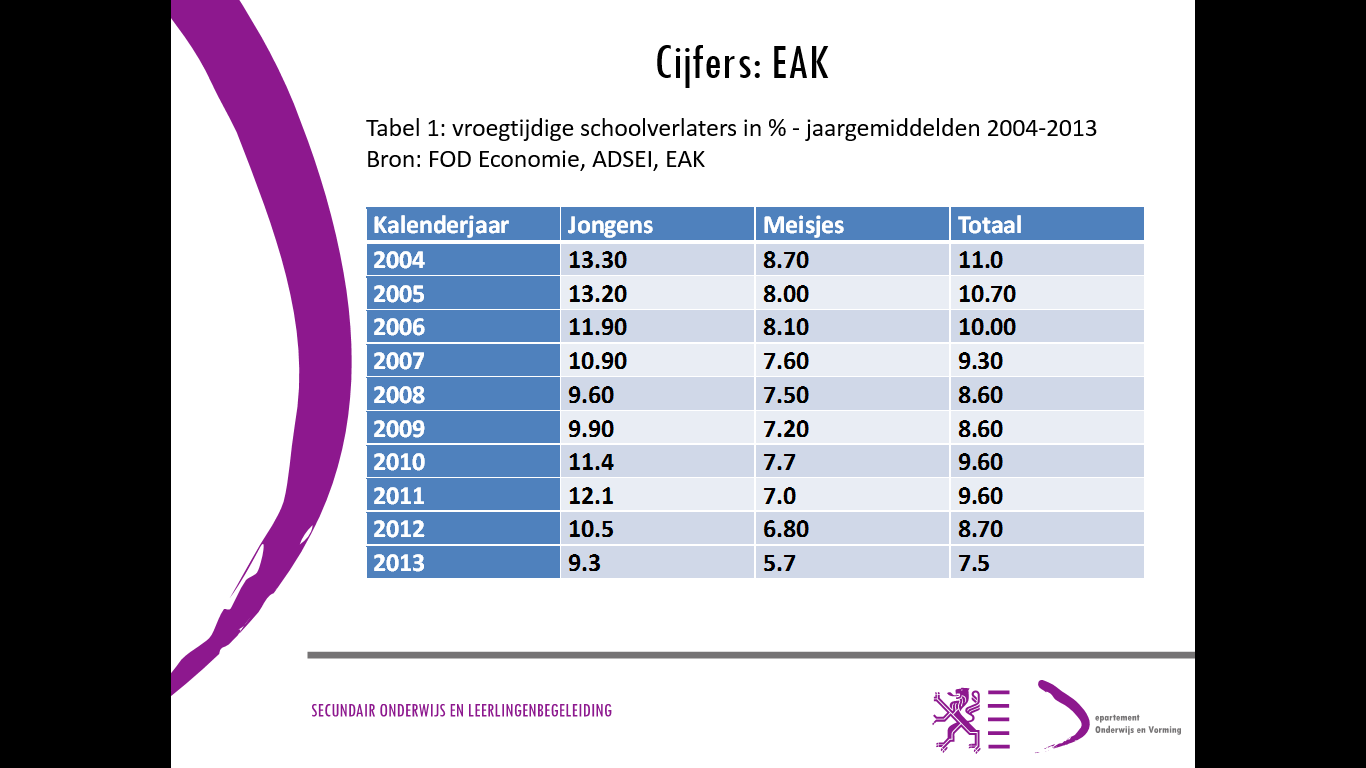
## Definiëring en omvang.

Omdat cijfers steeds op dezelfde manier zouden verkregen worden, is het belangrijk om te weten waar ze vandaan komen. Het onderzoek naar het aantal schoolverlatende jongeren in België en Europa is gebeurd aan de hand van twee factoren. De eerste factor was via een Enquête naar de Arbeidskrachten (EAK), de andere factor was een indicator van het Steunpunt Studie- en schoolloopbanen (SSL).

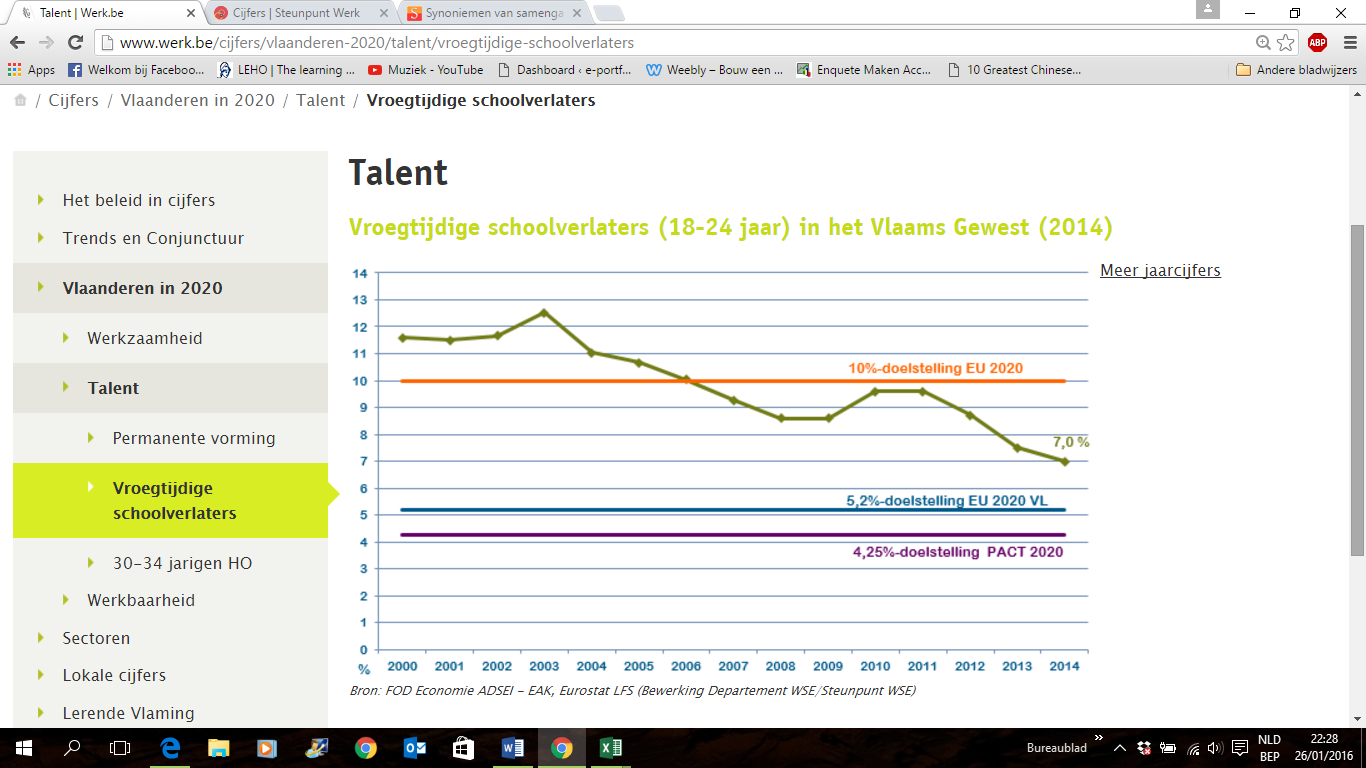
De EAK-indicator van vroegtijdig schoolverlaten is gebaseerd op de Enquête naar Arbeidskrachten, een sociaaleconomische enquête die per kwartaal 15 000 huishoudens bevraagt. Vroegtijdig schoolverlaten wordt hier gedefinieerd als het percentage personen met een leeftijd van 18 tot 24 jaar dat geen diploma hoger secundair onderwijs heeft behaald en geen enkele vorm van onderwijs of vorming meer volgt. De cijfers van deze indicator wijzen – op het eerste zicht – op een positieve evolutie in het aantal vroegtijdige schoolverlaters (zie tabel 1). *(aantal vroegtijdige schoolverlaters minder dan 10%) al in 2007 behaald en we blijven sindsdien onder de 10%-grens.* (Carl Lamote, Doctoraatsbursaal, Centrum voor Onderwijseffectiviteit en –evaluatie , 2011)

Het aantal schoolverlaters is dan wel gedaald volgens het EAK en de Europese doelstelling werd gehaald (onder de 8.5%), toch blijft het een hoog cijfer. Europa legde voor Vlaanderen het nieuwe streefdoel 5,2% vroegtijdig schoolverlaten, op tegen 2020. (Zie vorderingen in de onderstaande lijndiagram.)

**Vroegtijdige schoolverlaters volgens het EAK:**



Tabel 1: vroegtijdige schoolverlaters volgens het EAK in ´% (secundair onderwijs) - jaargemiddelde 2004-2013 (Kruyfhooft, Lamote , & Peeters , 2014)



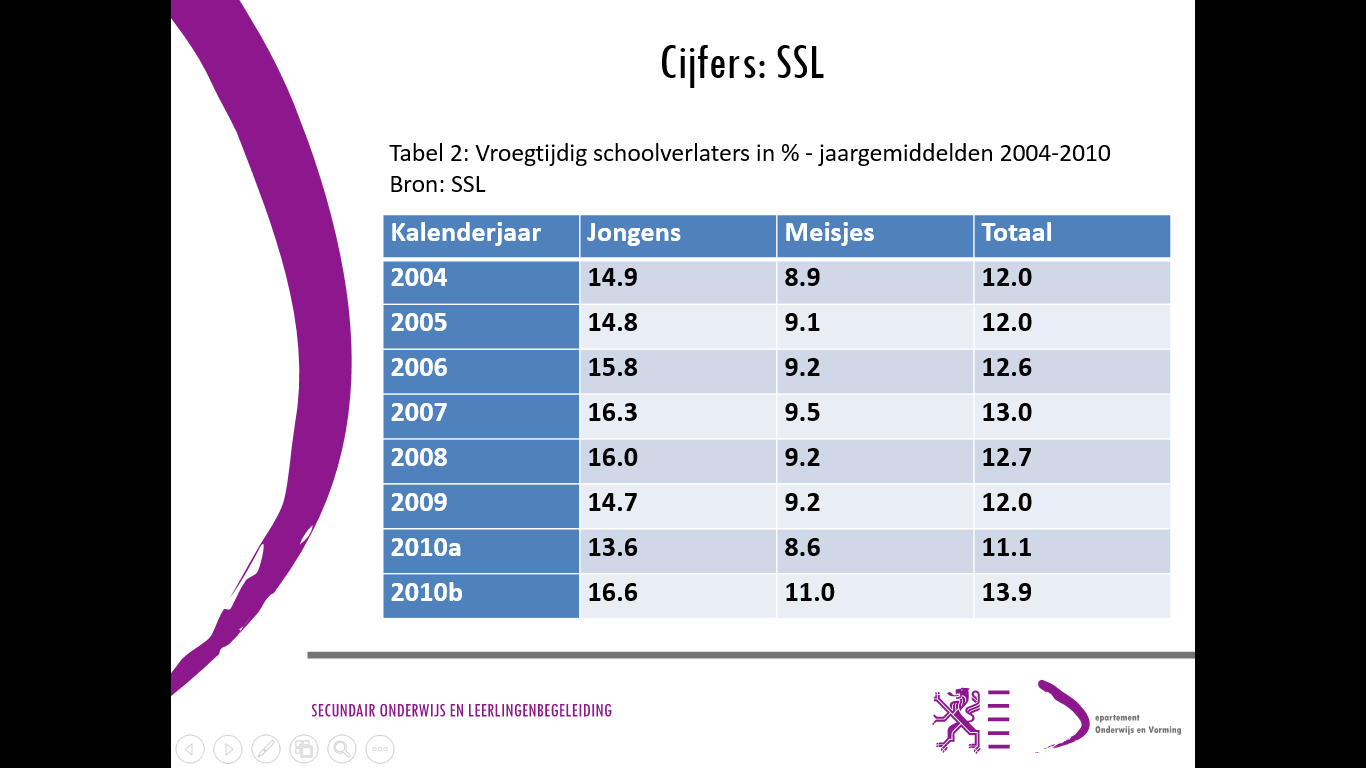
Grafiek 1: Het aantal vroegtijdige schoolverlaters omgezet in een lijndiagram. Zichtbaar zijn de doelstellingen die binnen de Eu moeten gehaald worden en die Vlaanderen zich oplegt.

De SSL (Steunpunt Studie- en Schoolloopbanen) wordt als volgt verkregen. Onderzoekers baseren zich op populatiegegevens (‘tellingsdata’) en bekijken het aantal jongeren (tussen 18 en 24 jaar) die geen hoger diploma hebben dan lager onderwijs. (Steunpunt werk , 2016)

Drie indicatoren zijn hiertoe ontwikkeld (Van Landeghem & Van Damme, 2008): indicatoren per kalenderjaar, indicatoren per groep jongeren die in eenzelfde periode geboren werden en indicatoren met betrekking tot een bepaald leeftijdscategorie van de populatie. (Centraal bureau voor de statistiek, 2016)

De indicatoren houden rekening met verschillende kwalificaties: het secundair diploma dat via het algemeen secundair, het technisch secundair, of secundair kleuteronderwijs werd behaald, het getuigschrift van het 6dejaar voltijds beroepsonderwijs, deeltijds beroepsonderwijs en met succes afgewerkt leercontract. In vergelijking met de EAK-indicator geeft deze SSL-indicator een tegengestelde richting aan : volgens deze gegevens kent het aantal vroegtijdige schoolverlaters in Vlaanderen de laatste jaren een stijging (zie tabel 2). (Carl Lamote, Doctoraatsbursaal, Centrum voor Onderwijseffectiviteit en –evaluatie , 2011) (Rompuy, 2015)

**Vroegtijdige schoolverlaters volgens het SSL:**



Tabel 2: Vroegtijdige schoolverlaters in % - Jaargemiddelde 2004-2010 volgens het SSL (Kruyfhooft, Lamote , & Peeters , 2014)

Wanneer je beide tabellen bekijkt van het EAK en van het SSL dan zie je dat ze beide volledig andere cijfers tonen. Volgens het EAK voldoen we in België al aan de Europese norm en daalt het aantal personen die niet afgestudeerd zijn aan het SO. Volgens het SSL zien we echter een stijgend aantal personen (tussen 18 en 24 jaar) zonder diploma secundair onderwijs. Vandaar dat momenteel beide cijfers bekeken worden. Er is zeker nog werk aan de winkel. Extra moeite doen om leerlingen te laten afstuderen aan het secundair onderwijs en hoger onderwijs, kan zeker geen kwaad.

Het **voordeel** van de EAK, is dat we deze cijfers internationaal kunnen gaan vergelijken. Als de EAK cijfers vergeleken worden met cijfers uit de andere Europese landen, dan liggen we onder het Europees gemiddelde. We scoren dus beter dan gemiddeld in Europa. Het **nadeel** van de EAK is dat er gebruikt gemaakt wordt van een steekproef, wat niet altijd een juist beeld geeft van de feiten.

##### Cijfergegevens ongekwalificeerde uitstroom van jongeren tussen 18 en 24 jaar in België

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jaar** | **Ongekwalificeerde uitstroom (mannen en vrouwen)**  **Regio:** | | | |
| Vlaams Gewest  % | Waals Gewest  % | Brussels H. Gewest  % | België  % |
| 1999 | 13,6 | 17,7 | 21,9 | 15,7 |
| 2000 | 11,6 | 15,5 | 20,7 | 13,8 |
| 2001 | 11,5 | 15,8 | 21,0 | 13,8 |
| 2002 | 11,7 | 16,1 | 22,4 | 14,1 |
| 2003 | 12,5 | 16,1 | 18,8 | 14,3 |
| 2004 | 11,0 | 15,3 | 18,1 | 13,1 |
| 2005 | 10,7 | 14,6 | 19,4 | 12,9 |
| 2006 | 10,0 | 14,8 | 19,3 | 12,6 |
| 2007 | 9,3 | 14,3 | 20,2 | 12,1 |
| 2008 | 8,6 | 15,2 | 19,9 | 12,0 |
| 2009 | 8,6 | 13,8 | 15,6 | 11,1 |
| 2010 | 9,6 | 13,7 | 18,4 | 11,9 |
| 2011 | 9,6 | 14,7 | 18,9 | 12,3 |
| 2012 | 8,7 | 14,8 | 20,1 | 12,3 |
| 2013 | 7,5 | 14,7 | 17,7 | 11,0 |
| 2014 | 7,0 | 12,9 | 14,4 | 9,8 |

Tabel 3: vroegtijdige schoolverlaters in % - jaargemiddelden 2000-2011 ( Steunpunt Werk, Departement WSE, 2016)

Wanneer we bovenstaande tabel even grondig bekijken, dan kunnen we stellen dat we er in België grondig op vooruit gegaan zijn. In Vlaanderen hebben we het doel van aantal schoolverlaters al onder de minimumgrens van 10% gekregen. In Brussel en Wallonië is dit nog niet het geval. Wel merken we ook in Wallonië en in het Brussels hoofdstedelijk gewest het aantal vroegtijdig schoolverlaters is gedaald tot 12.9% en 14.4%. Dit is nog steeds hoog. Nu, cijfers zeggen niet alles, want tijdens de metingen over de verschillende jaren, zijn er enkele zaken aangepast aan de uitgedeelde enquête. Door deze veranderingen zijn er ook variabelen die invloed hebben op de cijfers, wat een plotse stijging of een daling kan veroorzaken.

Door deze cijfergegevens even te analyseren, kon ik waarnemen dat het aantal schoolverlaters steeds daalt. Nu wil ik nog weten hoe het komt dat het aantal schoolverlaters daalt. Ook wil ik weten of er specifieke groepen zijn die een risico vormen.

Op deze manier heb ik een beter zicht op hoe ik kan te werk gaan in Suriname, om ook daar ervoor te zorgen dat minder leerlingen zonder een diploma de school verlaten. (Specifiek gericht op de lagere beroepsscholen.)

## Kenmerken van vroegtijdige schoolverlaters.

Iedere schoolverlater heeft zijn eigen verhaal, waardoor het moeilijk is om juist te definiëren waarom iemand een vroegtijdig schoolverlater is. Toch blijkt dat er enkele factoren steeds terugkeren.

Er zijn verschillende factoren die als indicator kunnen gebruikt worden om vroegtijdige schoolverlaters te kunnen opsporen. Zo zijn spijbelen, schorsingen en blijven zitten enkele indicatoren die kunnen wijzen op vroegtijdig schoolverlaten.

### De achtergrond van een leerling.

De sociaal-economische status van de leerling en zijn ouders heeft op zekere hoogte een invloed op het vroegtijdig van school gaan. Ook etnische achtergrond speelt hier een bepaalde rol. Op Europees vlak werd bewezen dat de etnische achtergrond de kans op vroegtijdig schoolverlaten vergroot. Op Europees vlak kent men vooral een grote uitval bij kinderen van Roma-groepen. In Vlaanderen kunnen we cijfers terugvinden in de SONAR-databank, die een eerste indicatie geven van het verschil in etniciteit als factor voor vroegtijdig schoolverlaten. Hier kan je vinden dat 13% van de Belgische jongens vroeger van school gingen. Bij allochtone jongens liep dit op tot 31,1%. Bij meisjes is dit verschil nog groter. 7% van de autochtone meisjes verliet de school voor het behalen van een diploma. Bij allochtone meisjes is dit 25%.

Vaak wordt de oorzaak van dit verschil tussen etniciteit gezocht bij de culturele factoren.

Verklaringen voor het effect van etniciteit worden traditioneel gezocht binnen de rol van culturele factoren waaronder : aanpassingsproblemen bij allochtonen of sociaal-economische factoren zoals achterstelling van allochtonen.

Ook geslacht blijkt een rol te hebben bij het vroegtijdig verlaten van school. Zo zie je dat jongens meer kans maken om de school te verlaten zonder diploma dan meisjes. Dit kan je in tabel één en twee waarnemen.

### Kenmerken van de schoolloopbaan

Over alle leerlingen die in het secundair starten, maken de leerlingen die starten in de B-stroom de meeste kans om vroegtijdig te stoppen met school. Leerlingen met een hoger cognitief niveau maken minder kans om ongekwalificeerd van school te gaan. Het blijkt echter dat cijfers van het lager onderwijs een grote rol spelen. Zo hebben leerlingen die in het lager onderwijs blijven zitten, één kans op vier meer op vroegtijdig schoolverlaten, dan normaal vorderende leerlingen. Bij leerlingen die blijven zitten in het secundair onderwijs is deze kans al 2.5 keer groter dan bij normaal vorderende leerlingen. Het zittenblijven zorgt ervoor dat de leerling zich gaat verzetten tegen de school of geen voeling meer heeft met de school, waardoor de leerling vroeger afhaakt. Een andere reden zou kunnen zijn dat de leerling zich niet meer goed voelt, door een vermindering van zijn zelfbeeld, wat samenhangt met het blijven zitten. Als laatste denkt men dat de voeling met de klasgenoten ook een belangrijke rol speelt, bij de aantrekking tot de school. Heeft de leerling een zwakke band met zijn klasgenoten, dan maakt deze meer kans om de school te verlaten, dan een leerling die het goed doet in de nieuwe klas.

Hetzelfde geldt voor leerlingen die veranderen van school of van onderwijsvorm. Wanneer de leerling verandert van school, worden de sociale banden tussen de leerling en zijn voormalige school verbroken. In de nieuwe school moet de leerling weer nieuwe banden leggen met andere leerlingen en onderwijzers. Wanneer de leerling moeite heeft met deze nieuwe opbouw, vergroot de kans op vroegtijdig schoolverlaten. (Telkens omdat de voeling met de school er niet is en omdat de leerling zich dan niet meer aangetrokken voelt tot het schoolgebeuren.)

### Redenen voor vroegtijdig schoolverlaten

Er zijn verschillende redenen voor het vroegtijdig schoolverlaten. De ene reden is al wat meer onderbouwd dan de andere.

Wel komt terug dat er telkens push- en pullfactoren zijn. Dit zijn de factoren die de leerling afstoten of aantrekken. Push-factoren zijn de factoren in de schoolomgeving die ervoor zorgen dat de leerling zich steeds minder aangetrokken voelt tot de school. Hierdoor heeft hij de neiging om de school vroegtijdig te verlaten.

Pullfactoren zijn factoren die niet binnen de schoolcontext horen, die de leerling aantrekken. Bijvoorbeeld het verdienen van geld, bijvoorbeeld wanneer hij gaat werken in plaats van te studeren. Dit kunnen veel verschillende factoren zijn. Push- en pullfactoren werken elkaar vaak in de hand. Zo zal een leerling die zich niet goed voelt op school, veel gemakkelijker aangetrokken zijn tot de arbeidsmarkt, dan een leerling die zich wel goed voelt op school.

Zoals terug te vinden in het Vlaams wetenschappelijk rapport over schoolverlaters (2011) zijn er 29 aangegeven factoren die schoolverlaters lieten blijken in een enquête. Deze konden herleid worden naar 5 redenen.

* *Schoolmoeheid, uit zich in (gedrags)problemen op school (push)*
* *Aantrekkingskracht door de arbeidsmarkt, andere opleidingen of onafhankelijkheid (pull)*
* *Persoonlijke en familiale omstandigheden (push)*
* *Inhoud van de opleiding (tegenvallende studiekeuze) (push)*
* *Zwaarte, moeilijkheidsgraad van de opleiding (push)*

(Carl Lamote, Doctoraatsbursaal, Centrum voor Onderwijseffectiviteit en –evaluatie , 2011)

### Andere redenen van vroegtijdig schoolverlaten

Een andere veel aangegeven reden van het vroegtijdig verlaten van de school is het kiezen van een verkeerde studierichting. Zo kan 25% van de schooluitval rechtstreeks of onrechtstreeks gelinkt worden aan een verkeerde studiekeuze. (Allen & Meng, 2010)

Andere redenen die Allen en Meng (2010) aangeven zijn de aantrekkingskracht tot de arbeidsmarkt, een persoonlijk probleem (relatieproblemen, verslavingen) of geldnood (vooral in hoger onderwijs van toepassing).

Heel regelmatig is het vroegtijdig verlaten een samenhang van verschillende factoren die ervoor zorgen dat de persoon in kwestie kiest om te stoppen met school. Ook rechterlijke en psychische problemen spelen soms een rol.

Volgende redenen van vroegtijdig schoolverlaten werden volgens het onderzoek van Allen en Meng (2012) het meest aangegeven:

* Het werken sprak mij meer aan.
* Ik had een inkomen nodig.
* Ik verhuisde.
* Ik was zwaar ziek, waardoor ik mijn opleiding niet kon afmaken.
* Ik was zwanger.
* Het lukte niet om school te combineren met familie (kinderen verzorgen, huishouden).
* Vanwege relatieproblemen (scheiding van ouders, breuk met vaste vriend, …)
* In aanraking komen met de politie.
* Psychische problemen.
* Problemen met de leraren of schoolleiding.
* Problemen met andere leerlingen.
* Moeilijkheden op school of niet kunnen slagen voor eindexamens.
* Problemen tijdens de stage.
* Ik had iets anders verwacht van de studiekeuze, het bleek niet te zijn waar ik voor gekozen had.
* Ik wou een andere opleiding kiezen.

### Kort besluit

Het is duidelijk dat de school, de medeleerlingen en de opleiding een rol spelen in de motivatie van leerlingen. Deze factoren zijn van belang wanneer je op schoolniveau preventief wil tewerk gaan. Verder merk ik dat het regelmatig terugkomt dat de leerlingen de voeling met de school verliezen en hun motivatie om naar school te gaan. Hier wil ik mij dan ook graag verder in gaan verdiepen.

## Gevolg van vroegtijdig schoolverlaten

Ik heb het nu al even gehad over het probleem van jongeren die de school verlaten zonder diploma. Vaak kennen zij niet de gevolgen van hun keuze. Ik wou dit even verder onderzoeken. Is het wel een probleem?

Uit onderzoek is gebleken dat vroegtijdige schoolverlaters minder kans hebben op langdurig werk. Jongeren die de school verlaten omwille van de arbeidsmarkt hebben vaak meteen werk. Dit omdat ze meestal uitzicht hadden op deze job en net daarom de school verlieten. Het blijkt uit onderzoek dat wie na 3 maanden echter nog geen job vond, nadat hij de schoolbanken vroegtijdig had verlaten, 20% minder kans maakt om nog een goede job te vinden tegenover leerlingen die wel met een diploma van school af gaan. Ook hebben vroegtijdig schoolverlaters meestal niet de job waarvoor ze oorspronkelijk studeerden, en ligt de kwaliteit van hun job ook lager. Verder maken deze personen veel meer kans om hun job vroegtijdig kwijt te spelen (omdat de ze op een bepaald moment niet meer gebruikt kunnen worden). Hoe lager je kwalificatie, hoe moeilijkere het is om vast werk te verkrijgen en om dit werk te behouden. Verder is het zo dat je veel moeilijker vaardigheden aanleert in je eerste job, als je minder gestudeerd hebt. (Carl Lamote, Doctoraatsbursaal, Centrum voor Onderwijseffectiviteit en –evaluatie , 2011)

## Aanpak op Vlaams niveau

Op Vlaams niveau is men bezig met het nauwkeurig bijhouden van gegevens. Met deze gegevens en cijfers wil men nagaan waar, wanneer en hoeveel leerlingen de school verlaten. Men wil aan de hand van deze gegevens uitzoeken welke methoden helpen om het probleem aan te pakken, welke methoden niet zo effectief blijken te zijn en waarom bepaalde manieren wel of juist niet werken.

## Preventiemaatregelen op Vlaams niveau.

Omdat in onderzoek gebleken is dat ‘voorkomen’ meer resultaat oplevert dan het ‘behandelen’, gaat het onderwijs hier meer werk van maken. (het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming, 2016) In Vlaanderen wordt het naar school sturen van kleuters heel hard aangemoedigd om achterstand in het lager onderwijs zoveel mogelijk te voorkomen. Ook de leerplicht tot 18 jaar heeft veel bewerkstelligd. Vele jongeren studeren nu af aan het secundair onderwijs, terwijl deze vroeger zouden gaan werken, mocht er geen leerplicht gelden. Verder wil de Europese Commissie zorgen voor taalondersteuning bij alle leerlingen die zwakker zijn in taal.

Het belangrijkste aspect voor mijn bachelorproef is de inzet die scholen tonen, om leerlingen en ouders meer te betrekken in het schoolgebeuren en het scheppen van een positief leerklimaat. Ik wil graag nagaan, hoe men wil zorgen voor deze grotere betrokkenheid van leerlingen en hoe de scholen een positief leerklimaat willen scheppen.

Verder wil de Vlaamse overheid het leertraject van jongeren flexibeler maken. Ze willen dat leerlingen die ergens een tekort hebben, maar voldoen voor andere vakken, toch kunnen overgaan( =verhogen) naar een volgend jaar, om daar dan de tekorten weg te werken. Het is namelijk heel demotiverend voor jongeren als zij een heel jaar moeten overdoen, omdat ze voor één vak niet geslaagd zijn.

Verder wil de overheid stage verplichten in de eerste, tweede en derde graad van het beroepsonderwijs, en in de eerste en tweede graad van het technisch onderwijs. Zo wil men het werkveld leren versterken. Dit wil men in samenwerking doen met bedrijven, om zo kwaliteitsvolle en leerrijke stageplaatsen te creëren.

Om onderwijs meer af te stemmen op de arbeidsmarkt wil de regering ervoor zorgen dat nieuwere machines ter beschikking zijn van de scholen. Om dit haalbaar te maken binnen het budget, zou men onderwijs organiseren in samenhang met de VDAB. Zo kunnen leerlingen lessen volgen met het juiste materiaal en werkplaats specifiek. Door deze samenwerking mogelijk te maken wil men jongeren die dreigen uit te vallen een alternatief bieden dat hen meer aanspreekt.

Om te voorkomen dat jongeren te veel aangetrokken worden door de arbeidsmarkt voor ze een diploma hebben, wil men de werkgevers sensibiliseren om geen jongeren uit het onderwijs weg te plukken. Wanneer ook werkgevers aankaarten dat een diploma belangrijk is, zullen jongeren al automatisch meer hun best doen om toch hun diploma te behalen. Om dit probleem beter in kaart te kunnen brengen zal hier nog meer onderzoek naar gedaan moeten worden. (het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming, 2016)

Voor meer uitleg over de maatregelen die de Vlaamse overheid momenteel nog wil nemen: lees het Actieplan voor vroegtijdige schoolverlaters opgesteld door de Vlaamse overheid. Het is mijn bedoeling om verder in te gaan op de motivatie- en studie-ondersteunende kant van de zaak. Verder is het belangrijk om dieper in te gaan op de situatie in Suriname, om zo een beter beeld te hebben op de situatie daar.

# Schoolsituatie in Suriname

80% van de bevolking in Suriname woont aan de kust en de helft daarvan woont in Paramaribo. Bijna elk kind gaat naar de lagere school, maar niet meer dan 50% gaat verder door naar het middelbaar onderwijs. Door een gebrek aan middelbare scholen in het binnenland is het namelijk veel moeilijker om naar die school te gaan. (Unicef, 2016)

Zowel in lager als hoger secundair onderwijs wordt er een verschil gemaakt tussen algemeen vormend onderwijs, beroepsgericht onderwijs en speciaal onderwijs. Het algemeen vormend onderwijs heeft de voorkeur bij vele leerlingen. Het merendeel van de leerlingen gaat na de lagere school naar het ‘Meer Uitgebreid Lager Onderwijs’ (MULO).

Veel leerlingen, vooral in de districten, gaan na de lagere school werken of helpen thuis. Er is meer verzuim in het binnenland en er zijn veel leerlingen die na het lager stoppen met school. In de districten is het namelijk veel moeilijker om te gaan studeren. Secundaire scholen zijn in het binnenland voor velen onbereikbaar, waardoor leerlingen of hun ouders beslissen dat het na het lager onderwijs ophoudt. Slechts 57% van de jongeren is ingeschreven in het secundair onderwijs.

In Suriname zijn kinderen ook verplicht om naar school te gaan. Deze leerplicht is echter heel kort. Momenteel zijn kinderen verplicht om te leren tussen 7 en 12 jaar. Deze leerplicht had men graag uitgebreid naar de leeftijd van 4 tot 16 jaar, maar deze wet is momenteel nog niet gestemd. (VVOB vzw, 2015)

Het is zo dat er geen controle van de staat gebeurt op de schoolwet. Enkel scholen voeren de controles uit, maar er wordt niet met artsen of andere controle-instanties gewerkt. Men belt enkel de ouders op om hen te laten weten dat hun kind verzuimt. Na een bepaalde hoeveelheid verzuimen wordt een kind afgeschreven. Kinderen verzuimen heel vaak om verschillende redenen. De voornaamste redenen zijn: geen zin om naar school te gaan, de verplichting om te gaan werken en de thuissituatie die het niet toelaat om op bepaalde dagen naar school te gaan. De meeste van de mulo-scholen (2/3de) liggen in de districten Wanica en Paramaribo. Dit is voor leerlingen uit andere districten heel ver, waardoor de keuze voor een school beperkt wordt tot één school in de naaste omgeving. Ouders in het binnenland moeten hun kinderen op internaat sturen, zodat ze zouden kunnen studeren (middelbaar niveau).

## Het verschil tussen leerlingen uit het binnenland en uit de stad.

Leerlingen in het binnenland raken vaak heel moeilijk op school. Ze moeten een bus nemen waar ze één uur op zitten voor ze aankomen op school. Missen ze deze bus, dan raken ze helemaal niet op school. Soms moeten ze eerst de boot en dan nog een bus nemen. De weg naar school is lang en neemt veel tijd van de leerlingen in beslag. Leerlingen raken al snel gedemotiveerd of kunnen het vervoer naar de school niet betalen, waardoor ze stoppen met school.

Er zijn enkel hogescholen in Paramaribo en één helemaal in het binnenland, waardoor dat verder studeren voor bepaalde leerlingen onmogelijk is. Het verblijven in Paramaribo is een must als leerlingen willen verder studeren. Met middelbare scholen heb je eerder het probleem dat leerlingen beperkt worden in het aantal studierichtingen dat ze kunnen volgen. Sommige scholen hebben maar een beperkt aantal leerlingen waardoor deze leerlingen slechts kunnen kiezen tussen drie of vier verschillende richtingen. Hierdoor kunnen leerlingen niet altijd kiezen wat ze willen leren, waardoor ze al snel gedemotiveerd raken. Ongeveer 33% van de leerlingen in het lager secundair onderwijs valt vroegtijdig uit. 14 % van de leerlingen blijft zitten. Veel meer jongens blijven zitten ten opzichte van de meisjes. Meisjes gaan meer hun best doen om te studeren, omdat ze inzien dat zij zonder diploma niet veel kunnen bereiken in de maatschappij waarin ze nu leven. 67% van de leerlingen op een hogere school bestaat uit meisjes. In de lagere school zitten meer jongens. Dit is toe te schrijven aan het hoge aantal zittenblijvende jongens in het lager onderwijs. Het verschil tussen jongens en meisje in de schoolcarrière is erg groot. Meisjes tonen veel meer inzet voor school dan jongens. (Vliruos, 2016)

Foto 1: Schoolbus HJ De Vriesschool Saramacca Bron: Eigen foto

Terwijl in België kans op een hoger diploma eerder afhangt van ras, huidskleur of etniciteit, ligt het verschil in Suriname vooral in de plaats waar de leerlingen wonen. Men onderscheidt 3 delen van het land: Paramaribo (de hoofdstad), het kustgebied en het dichtbeboste binnenland. Woonplaats is dus één van de belangrijkste voorspellers van een mogelijk diploma. (Vliruos, 2016)

In Suriname gaan slechts 28.5% van de leerlingen uit de armste delen van het land naar het secundair onderwijs tegenover 82% in de rijkste delen. Het probleem van de richtingen op de scholen is dat ze maar weinig aansluiten bij de arbeidsmarkt.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hoger onderwijs MinOWC\* 2013/2014** | | | | | |
| **Type onderwijs** | **Man** | | **Vrouw** | | **Totaal** |
| Adek Universiteit | 1,213 | 31.0% | 2,697 | 69.0% | 3,910 |
| IOL\* | 326 | 13.6% | 2,067 | 86.4% | 2,393 |
| PTC\* | 177 | 68.3% | 82 | 31.7% | 259 |
| LOBO\* | 243 | 51.1% | 233 | 48.9% | 476 |
| AHKCO\* | 68 | 20.1% | 271 | 79.9% | 339 |
| **Totaal** | **2,027** | **27.5%** | **5,350** | **72.5%** | **7,377** |

Tabel 4: Genderstatistieken hoger onderwijs in Suriname 2013 (Vliruos, 2016)

Met bovenstaande tabel wordt aangetoond dat er veel meer meisjes voortstuderen dan jongens. Jongens stoppen sneller met school om te gaan werken. Jongens raken ook veel sneller gedemotiveerd om naar school te gaan. Verder is het voor meisjes veel belangrijker om een diploma te hebben, als ze aan werk willen raken.

Wanneer we kijken naar het secundair onderwijs, dan is ook daar het verschil tussen het aantal jongens en meisjes in bepaalde richtingen opmerkelijk. In algemeen vormende richtingen (MULO niveau) van het lager secundair onderwijs zitten ongeveer 15% minder jongens. Deze jongens zie je dan wel vaker in de technische en beroepsrichtingen. In het hoger secundair onderwijs wordt het verschil tussen jongens en meisjes nog groter. Daar zijn nog maar 35.8% van de leerlingen jongens. In het middelbaar beroeps onderwijs (MBO) zijn jongens nog met 50% vertegenwoordigd. In het hoger onderwijs zet de trend zich voort, daar zijn 72.5% meisjes dus nog maar 27.5% jongens. Vroeger was dit nochtans helemaal anders. Bij de leeftijdsgroep 40 jarigen met een hoger diploma zijn 63% mannen. Onder die leeftijd zijn er meer vrouwen met een hoger diploma.

De belangrijkste reden waarom meisjes stoppen met school is wegens zwangerschap. ¼ van de meisjes trouwt voor ze 18 jaar oud zijn, in het binnenland is dat zelfs de helft van de meisjes. Vele meisjes krijgen er vroeg kinderen en naar school gaan zit er dan niet meer in. (Unicef, 2016) Een andere reden waarom veel jongeren niet meer gemotiveerd zijn voor school is omdat hun opleiding niet meer aansluit bij de arbeidsmarkt.

Momenteel zijn verschillende verenigingen bezig met het helpen bij de onderwijshervorming in Suriname. Leerkrachten krijgen bijscholingen en de leerplannen worden aangepast. Ook de regering zet meer in op onderwijs. De laatste jaren is onderwijs een belangrijk item op het programma van de regering. De toekomst voor een goed onderwijs is dus zeker rooskleuriger dan het nu is.

## Meest voorkomende redenen van verzuim.

Via de enquêtes en interviews ging ik na welke redenen leerlingen, ouders en leerkrachten aangeven als reden voor verzuim. Deze redenen komen grotendeels overeen met deze van Belgische jongeren. Maar hier is het probleem van jongeren met een moeilijke thuissituatie wel groter. Veel meer jongeren in Suriname verzuimen omdat ze moeten gaan werken of thuis helpen. Vaak zijn er jongeren die niet naar school gaan omdat ze zich overslapen hebben. Ze moeten namelijk vaak al heel vroeg opstaan om op tijd op school te zijn. Verder geven vele jongeren aan dat ze het erg saai vinden op school.

### Aangegeven redenen:

* Verzuimen om te kunnen gaan werken.
* Verzuimen omdat de leerlingen in huis moeten helpen.
* Kinderen die veel te laat komen op school zonder enige geldige reden.
* Leerlingen die van lokaal wisselen blijven op de gangen kleven of komen niet aan in de volgende klas. Ze hangen rond op het schoolterrein of vertrekken zonder iemand te verwittigen.
* Wanneer leerlingen bij een bepaalde leerkracht geen les willen volgen, dan skippen ze deze les.
* Wanneer bepaalde leerkrachten afwezig zijn en andere leerkrachten moeten invallen, dan merken zij soms niet op dat er een leerling ontbreekt. Leerlingen maken hier gebruik van om de lessen voor een uurtje te verlaten .

## Redenen waarom leerlingen niet graag naar school gaan: door henzelf aangebracht.

* Op sommige LBO-scholen geven leerlingen aan dat ze zich **opgesloten** voelen. Ze vinden dat anderen het voor hen hebben verpest. Zij mogen niet meer buiten de schoolmuren gaan omdat anderen de school verlieten en niet meer terug kwamen.
* Vaak wordt aangegeven dat leerkrachten zich te veel moeien met persoonlijke problemen van de leerlingen. Dit vinden ze niet fijn.
* **Bepaalde regels** vinden leerlingen overbodig. Zoals de regel dat ze met gesloten schoenen naar school moeten of een donkerblauwe broek moeten aanhebben. Vooral het feit dat leerlingen geen les meer mogen volgen, omdat hun broek of kapsel verkeerd is, vinden ze totaal verkeerd. Ze geven aan dat kledij helemaal niets te maken heeft met het volgen van de lessen.
* Bepaalde leerkrachten gaan alleen verder met de leerlingen die mee kunnen. Ze vinden het niet nodig om **extra uitleg** te geven aan de anderen, omdat zij de klas ophouden.
* Leerlingen moeten **materiaal aankopen** dat ze dan **niet** moeten **gebruiken**. Sommigen hebben het moeilijk om alles aan te kopen en dan wordt het niet gebruikt. Bijvoorbeeld gymschoenen aankopen in het vierde jaar, terwijl ze dan geen gym meer hebben.
* Leerlingen vinden het **niet gezellig** op school en voelen geen goede sfeer.
* Leerlingen geven aan dat ze **bij niemand terecht** kunnen met problemen. Op bepaalde scholen gaan leerlingen met hun problemen naar de directeur of het zorgteam, maar zij geven dan aan niet te kunnen helpen. Vooral bij problemen met diefstal van materiaal, wordt er niets gedaan, want dit is de verantwoordelijkheid van de leerlingen zelf.
* Leerlingen geven aan dat leerkrachten **roddelen** over hen. Ze praten over leerlingen zonder ze te willen helpen.
* Verder verlaten sommige leerkrachten de klas om tegen een andere leerkracht te gaan **spreken over een leerling**. Dit gebeurt soms tijdens de les.
* Leerlingen vinden dat bepaalde leerkrachten **geen les** **kunnen geven.** De leerkrachten zijn er enkel om hun uren aan te vullen, maar willen eigenlijk geen les geven. Bepaalde leerkrachten hebben een **hoge dunk** van zichzelf en laten merken dat de leerlingen volgens hen minderwaardig zijn. Deze leerkrachten zeggen dat het de schuld is van de leerlingen als ze iets niet begrijpen.
* Leerkrachten **zijn niet to the point**. Als ze uitleg geven, draaien ze rond de pot en maken ze het ingewikkelder dan het eigenlijk is. Ze moeten volgens de leerlingen concreet en direct zijn.
* Sommige leerkrachten **focussen** zich meer **op** **straffen** dan op les geven. Ze spreken leerlingen tijdens de les meer aan op een gsm of verkeerde broek, dan dat ze bezig zijn met de les.
* Bepaalde leerkrachten spreken te veel over hun eigen problemen.
* Leerlingen mogen **niet reageren** op dingen die leerkrachten zeggen. Weerwoord wordt helemaal niet aanvaard. Leerlingen mogen hun eigen mening niet geven.
* Leerlingen vinden de lessen **saai**.
* Leerlingen hebben soms heel **lang na elkaar** les.
* Niet iedereen heeft **vervoer** naar school.
* De **toiletten** stinken.
* Op bepaalde scholen zijn er spanningen tussen leerkrachten en leerlingen door **miscommunicatie**.
* Ruzies tussen leerling en leerkracht vanwege miscommunicatie.
* Er wordt gepest op school.
* Communicatie met ouders zorgt ervoor dat de thuissituatie nog erger wordt. De boodschappen naar thuis toe worden verkeerd doorgegeven wat voor spanningen zorgt.
* In de klassen is het soms veel te warm om te kunnen opletten.
* De klas zit vol met muggen, die afleiding veroorzaken.
* Het schoolterrein is heel erg vuil, er staan te weinig afvalcontainers op bepaalde scholen.
* Geluidsoverlast zorgt ervoor dat leerlingen de lessen soms niet meer kunnen volgen.

De reden die leerlingen aangaven, hebben al te vaak te maken met leerkrachten en de manier van les geven. Momenteel worden deze redenen aangepakt. De leraren-opleiding is sinds 2014 al wat bijgewerkt en leerkrachten krijgen regelmatig trainingen vanuit het departement onderwijs.

## Redenen van verzuim die ouders aanhalen.

* De kinderen willen niet opstaan: “Hoe vaak ik ze ook wakker maak, toch blijft mijn zoon/dochter liggen.”
* Ze zijn constant bezig met hun gsm.
* Het kind verveelt zich in de les. De leerstof wordt saai gegeven of de leerlingen zijn er snel mee weg, waardoor ze niet meer uitgedaagd worden.
* Het hangt af van welke vrienden ze hebben. Verkeerde vrienden zorgen ervoor dat de kinderen sneller gaan verzuimen en zich minder inzetten.
* De school merkt problemen te laat op, of meldt het veel te laat. Ouders weten pas wanneer hun kinderen problemen hebben op school, als het kind dreigt te worden afgeschreven.
* Sommige ouders zijn niet geïnteresseerd in het schoolleven van hun kind, andere moeten werken, waardoor ze niet veel tijd hebben om bezig te zijn met het schoolleven van hun kind.
* Sommige ouders geven aan dat hun kind niet weet hoe het moet studeren, maar zij hem/heer er niet mee kunnen helpen. De school moet de kinderen leren studeren.
* Op de school zitten veel verschillende leeftijden samen in één klas, wat een invloed heeft op het lesgebeuren.
* Als een kind ruzie had met een leerkracht, willen ze niet meer naar die lessen gaan.
* De kinderen werken na school om geld te verdienen.
* Tussen de lessen moet er meer tijd zijn om even te ontspannen. Ook moet er meer sport aangeboden worden.
* Sommige leerlingen hebben weinig motivatie voor school, omdat ze denken dat ze er al zijn. Hun ouders laten later namelijk het bedrijf aan de kinderen over, waardoor ze denken het diploma niet meer nodig te hebben.
* Er zijn geen mensen op school waar de leerlingen met hun problemen terecht kunnen.
* Bepaalde leerkrachten kunnen niet goed lesgeven of hebben hun klassen niet in de hand. Hierdoor gaan leerlingen niet graag naar de les of hebben ze minder goede prestaties. Nascholing voor leerkrachten rond klasmanagement is noodzakelijk.
* Leerlingen worden niet genoeg aangemoedigd op school. De school moet de leerlingen ook motiveren.
* De leerkrachten moeten niet lesgeven zoals 20 jaar geleden, maar moeten vernieuwend zijn en zich aanpassen aan de kinderen. Ze moeten nieuwe methodes gebruiken en de leerlingen boeien. De leerkrachten moeten zich meer kunnen inleven in de wereld van de jongeren.

Vele van de redenen die ouders tijdens de focusgroepgesprekken aangeven, komen ook terug bij de gesprekken met leerlingen. Ouders voelen soms dat ze te weinig betrokken worden bij het schoolleven van hun kind.

# Motivatie van leerlingen

Vooraleer er gesproken kan worden over motivatie, is het noodzakelijk om te weten wat motivatie inhoudt. Motivatie is iets dat bepaalt voor welke richting je kiest. Het bepaalt waarom we een bepaalde weg wel en een andere niet uitgaan, waarom we iets wel of niet doen. Zo ga je vaak een leuke opdracht meteen uitvoeren, terwijl je een saaie of moeilijke taak vaak lang uitstelt. Het is energie die je de kracht geeft om verder te gaan en een uitdaging aan te nemen. (Opgenhaffen & Allegaert , 2011)

## Onzichtbaar, dynamisch en meetbaar.

Motivatie is een onzichtbaar proces. Je kan het niet rechtstreeks meten of vaststellen. Motivatie wordt pas zichtbaar, wanneer je kijkt naar het gedrag dat iemand stelt. Je zal veel geconcentreerder en langer bezig zijn aan iets wat je graag doet, dan aan iets wat je helemaal niet interesseert. De grootte van motivatie wordt bepaald door een samenspel van situatieafhankelijke en persoonlijke factoren.

Motivatie ligt nooit vast. Het is niet zo, dat wanneer je normaal graag sport, je altijd graag zal sporten. Zo kan het zijn dat je motivatie voor de les lichamelijke opvoeding afneemt, omdat je een andere leerkracht hebt voor dit vak. Het kan ook zijn dat je een bepaald vak normaal helemaal niet leuk vindt, maar doordat het op een toffe manier wordt gebracht je plots veel meer interesse toont voor het vak.

Motivatie is dus een dynamisch proces, het verandert per situatie. Dit betekent dat je een mindere motivatie steeds kan opkrikken, maar ook dat je moet opletten dat je motivatie voor iets niet verzwakt.

# Motivatie verklaren

In het boek ‘Leren Hoe? Zo!’ (2011) worden er twee visies besproken: motivatie op basis van behoeftes en motivatie op basis van doelstellingen. Beide theorieën hoeven elkaar niet perse uit te sluiten.

Een voorbeeld van de behoeftetheorie kan zijn: als je honger hebt, dan ga je de behoefte hebben om te eten. In een andere situatie zal een doelentheorie eerder de verklaring van motivatie bieden. Zo wil je bijvoorbeeld mee doen aan een marathon, om anderen te tonen dat je goed bent in sport. (Opgenhaffen & Allegaert , 2011)

## De behoeftepiramide van Maslow

Iedere dag heb je behoefte aan veel verschillende zaken. Je hebt honger, je bent moe, of je wilt je vrienden zien omdat je iets leuks te vertellen hebt. Om alle behoeftes te bevredigen ga je bepaalde dingen doen, zo ga je bijvoorbeeld naar de kast om er een boterham te halen, je gaat vroeg slapen, of je belt je beste vriendin op om het laatste nieuwtje te vertellen. Motivatie is hier telkens de kracht die je in een bepaalde richting duwt op basis van deze behoeften.

Maslow (1943) verklaart motivatie met behulp van vijf soorten behoeften, die onderling een soort rangorde vertonen. Door deze rangorde spreekt hij van de behoeftepiramide. Aan de voet van de piramide heb je de basisbehoeften. Deze zijn het meest fundamenteel om te overleven. Hoe hoger de behoeften in de piramide staan, hoe minder snel ze zullen bevredigd worden. Zo zal het bijvoorbeeld veel moeilijker zijn om te studeren als het heel koud is, of al je honger hebt.

Onder de basisbehoeften verstaan we: eten, drinken, slaap, onderdak, kledij, seksualiteit, en zo verder. Wanneer aan deze behoeften voldaan is, ga je op zoek naar veiligheid. Hieronder verstaan we onder andere zekerheid, stabiliteit, bescherming, duidelijkheid en de behoefte aan een eigen plekje. Zo heb je bijvoorbeeld nood aan een eigen kamer om rustig te kunnen studeren. Wanneer ook aan de behoefte van veiligheid is voldaan, dan krijgen we oog voor liefde, vriendschap en genegenheid. Er wordt gestreefd naar het behoren tot een groep, het krijgen en het geven van liefde. Het ontbreken van goede familie- en vriendschapsbanden kan er voor zorgen dat je minder goede resultaten hebt. Denk maar eens aan de invloed van een ruzie met je ouders, op je motivatie om te studeren.

Als vierde factor heb je de factor van waardering en respect. Zowel het respect voor jezelf als het respect van anderen is hier belangrijk. Zo voel je de nood om te presteren en je wilt hiervoor gewaardeerd worden door anderen. Wanneer je ouders blij zijn met je goede prestaties, dan zal je automatisch al meer gemotiveerd zijn om ook de volgende keer goed te leren. Als laatste heb je de behoefte aan zelfverwezenlijking, het ontplooien van je talenten, het bereiken van je doelen en volledig kunnen opgaan in je activiteiten. Het belangrijkste hierbij is de voldoening die je krijgt als je je doel hebt bereikt. Wanneer je dit laatste niveau hebt bereikt, ben je volgens Maslow een evenwichtig en gezond persoon. (Opgenhaffen & Allegaert , 2011)

Op deze theorie van Maslow kwam er wel wat kritiek. Want soms gaan personen in hongerstaking alleen om een ander doel te bereiken.

## De doelentheorie

Ook aan de hand van doelen kan je motivatie verklaren, want ook deze sturen je gedrag. Wanneer je doel carrière maken is, zal je extra hard werken om dit doel te bereiken. De kracht van de aantrekking om een bepaald doel te bereiken, is je motivatie. Hoe kleiner de stap tot het doel, hoe krachtiger je er naartoe wordt getrokken, omdat je dit als wenselijk ervaart. Het proces gaat door tot je je gewenste doel bereikt hebt.

De motivatie om het doel te bereiken is afhankelijk van twee factoren. Enerzijds geldt de waarde die je hecht aan een doel als een motiverende factor. Als tweede geldt de verwachting die je hebt om het doel te bereiken. Hoe positiever je staat ten opzichte van je doel, hoe meer je gemotiveerd bent om dit doel te bereiken. Hoe negatiever je doel, hoe meer je het zal vermijden. Een realistisch doel versterkt je motivatie. Want je bent er dan namelijk van overtuigd dat je het doel kan en zal bereiken.

# Kracht situering van motivatie

Motivatie van jongeren, voor een bepaalde activiteit, is afhankelijk van verschillende factoren. Zoals reeds voordien vermeld, wordt motivatie versterkt door verschillende factoren. Hier heb je nog eens een overzicht van deze factoren. (Universiteit hasselt., 2016)

* Inzien van het nut of de mate waarin de activiteit leuk is, bepaalt de aantrekkelijkheid.

Wanneer leerlingen inzien waarom ze iets leren, dan is hun motivatie automatisch hoger voor een bepaalde activiteit.

* De kans op slagen : Zorg ervoor dat de opdracht voor iedereen haalbaar is. Differentieer zoveel mogelijk, want het moet voor iedereen ook nog een uitdaging blijven.
* Als laatste speelt het component ‘tijd’ ook een belangrijke rol. Hoe lang duurt het om de activiteit uit te voeren, hoe lang duurt het tot de beloning komt, … enz. Hoe verder in de toekomst de beloning of straf volgt, hoe minder krachtig te aantrekking zal zijn om het doel te willen bereiken.

# Motivatie bij jongeren uit het secundair onderwijs.

In het onderwijs is er de laatste tijd een verschuiving van extrinsieke naar intrinsieke motivatie als doel om leerlingen aan te moedigen om te leren. (KNOW, 2013)

De leerkrachten willen dat leerlingen een intrinsieke motivatie hebben, maar leerlingen worden eerder op een onbewust externe manier gemotiveerd. Ze willen geslaagd zijn voor examens en proefwerken. Het behalen van goede punten is dan vaak de enige motivatie die ze aanmoedigt om te leren. Wanneer leerlingen geen zin meer hebben in het leren en genoeg hebben aan een 6, dan is de interne motivatie steeds verder te zoeken. (KNOW, 2013)

Het probleem ligt nu vaak bij de betrokkenheid die leerlingen voelen tot een bepaalde les. De les sluit niet aan bij de leefwereld van de kinderen. Ze hebben niet genoeg inbreng in de les of ze kunnen niet genoeg zelfstandig te werk gaan. Bepaalde leerlingen vinden leren zinloos, omdat ze niet weten waarom ze iets moeten leren. Andere leerlingen kunnen niet mee met de les of denken dat ze het ‘toch’ niet gaan kunnen.

De leerlingen gaan een passieve houding aannemen in de klas. “Vertel maar, ik zal wel luisteren”. Sommige leerlingen verliezen hun motivatie, omdat ze zich niet gewaardeerd voelen (alles wat ze zeggen is fout, de leerkracht luistert toch niet naar hun inbreng, … enz.) Regelmatig laat een leerkracht onbewust weten aan een leerling dat hij liever niet heeft dat die leerling antwoordt. Dit omdat de leerling te vaak antwoordt en de anderen nooit laat antwoorden; omdat het lijkt of de leerling niet oplet; omdat de leerling vaak helemaal naast de kwestie antwoordt of omdat de leerkracht het gewoon liever zelf doet. De leerlingen denken heel snel dat de leerkracht hen viseert, maar dit is niet altijd waar. Een leerkracht wil soms de leerling helpen door hem of haar veel te laten antwoorden, maar merkt niet dat de leerling hierdoor juist nog meer gestrest of geërgerd raakt. Het niet kunnen antwoorden op een vraag is voor bepaalde leerlingen heel confronterend en als ze dit dan nog eens regelmatig moeten doen, voelen ze zich geviseerd.

De leerkracht heeft in het motiveren van leerlingen een heel belangrijke rol. Hij of zij moet ervoor zorgen dat de leerlingen zich betrokken voelen bij de les. Wanneer je kiest om in een school les te geven, is het de bedoeling dat je de visie van de school volgt. Wanneer je niet akkoord gaat met de visie van een school, laat dit dan niet blijken aan de leerlingen en geef hier dan beter ook geen les.

Leerlingen raken soms ook gedemotiveerd omdat ze denken dat ze het niet zullen aankunnen. Soms is gewoon omdat ze helemaal niet de richting willen volgen waar ze nu inzitten. Sommige leerlingen kunnen het niet vinden met de leerkrachten of andere leerlingen en voelen zich daarom niet meer goed op school. Er zijn heel veel factoren die inspelen op de motivatie van leerlingen. Zo kan het dat de motivatie van een leerling achteruit gaat omdat zijn of haar broer of zus betere punten haalt en de leerling zelf nooit deze punten kan bereiken. Ook ouders spelen een rol bij het motiveren van leerlingen. Nog al te vaak gebeurt de motivatie op de verkeerde manier, waardoor leerlingen faalangst krijgen of het gewoon helemaal niet meer zien zitten om goede punten te halen.

Om alle oorzaken op een rij te zetten maak ik hieronder even een samenvatting met punten die demotiverend kunnen werken voor kinderen.

## Demotivatie in de klas:

* Een leerling begrijpt niet helemaal wat er gezegd wordt en durft of mag geen vragen stellen.
* Na drie keer proberen lukt de oefening nog niet.
* Telkens de leerling antwoordt op een vraag lijkt het antwoord fout te zijn. Soms is het antwoord niet fout, maar zegt de leerkracht neen en herhaalt dan het antwoord in eigen woorden.
* De leerling wordt gestraft voor dingen die hij niet gedaan heeft of veel te zwaar gestraft. (bv. 1. De leerling praat in de les met een medeleerling om iets te vragen over de leerstof, hiervoor krijgt deze een nota. 2. De leerling vergeet zijn boek en moet als straf het schoolreglement overschrijven.)
* De leerkracht doceert alleen maar, waardoor de leerling de les niet meer leuk vindt.
* De leerkracht gebruikt steeds dezelfde werkmethoden die de leerling niet graag heeft.
* Het onderwerp kan de leerlingen niet boeien.
* Het onderwerp sluit niet aan bij de leefomgeving van de leerlingen. (de leerling ziet niet in waarom hij het zou moeten kennen.)
* Er is ruzie binnen de klas, waardoor de leerling niet ziet zitten om op te letten.
* De zon schijnt buiten waardoor de leerling liever buiten zou zijn dan in de klas.
* Er worden heel veel taken en toetsen gegeven waardoor de leerlingen overspoeld worden met werk en er geen einde meer aan zien. Ze zien het dan niet zitten om te beginnen.
* De leerling is altijd de laatste van de klas.
* De leerling heeft een leerstoornis die niet werd opgemerkt, waardoor deze moeilijk kan opletten, of niet goed mee kan in de les.
* Leerlingen hebben het gevoel dat ze niets zelf mogen doen. De leerkracht zegt iets en zij moeten maar volgen. Ze hebben zelf geen inbreng.
* De leerlingen krijgen geen feedback op taken of toetsen, waardoor ze niet weten hoe ze slechte resultaten kunnen verbeteren.
* De feedback die ze krijgen begrijpen ze niet. Het is te theoretisch, waardoor ze het niet kunnen toepassen.
* De les is heel chaotisch, waardoor de leerlingen de linken of structuur niet zien en dus de les niet begrijpen.
* Het niveau in de klas ligt veel te laag of veel te hoog voor de gedemotiveerde leerling (het gaat te traag of te snel).
* Hoogbegaafde kinderen in de klas krijgen vaak geen uitdaging, waardoor ze zich gaan vervelen en uiteindelijk gedemotiveerd worden.
* Toetsen en taken staan steeds op punten, aan de leerling wordt nooit op een andere manier feedback gegeven. (De leerling weet niet hoe hij zich kan voorbereiden op een toets.)
* De leerling weet niet wat de leerkracht van hem verwacht.
* De leerling krijgt veel informatie in een oogwenk, waardoor hij/zij geen begin en einde meer ziet aan de leerstof. Hij/ zij weet niet hoe de leerstof kan verwerkt worden.
* Klasgenoten beïnvloeden elkaars motivatie, door zich al dan niet te willen inzetten voor de les.
* Het kind wordt niet aangemoedigd om te leren.
* De leerkracht gebruikt steeds dezelfde werkvormen.
* De leerkracht schenkt enkel aandacht aan de sterke of zwakke leerlingen, waardoor de anderen zich verwaarloosd voelen.

### Externe demotiverende factoren

* Intense verandering in het gezin zorgt voor studiemoeilijkheden (bv. geboorte, sterfgeval, scheiding, nieuwe gezinssamenstelling, verhuis).
* Slaaptekort, ondervoeding, te weinig beweging, tekort aan natuur (zuurstof, ruimte, uitleven). Deze leiden tot concentratiestoornissen en dus moeite om op te letten, waardoor ze minder goed meekunnen en dus ook gedemotiveerd raken.
* Leerstoornis, faalangst
* Leerling heeft faalangst omdat ouders te veel verwachten.
* De leerling komt in een andere vriendenkring terecht die studeren niet belangrijk vindt.
* Drugs, drank of andere verslavingen hebben een invloed op het leren.
* Een moeilijke thuissituatie (bv. ouders kunnen niet helpen door te weinig tijd, hebben zelf de kennis niet, desinteresse voor het schoolgaan van het kind, het kind wordt geacht te helpen in het huishouden, het kind moet steeds van moeder naar vader, vechtscheiding, … ).
* Het kind heeft veel hobby’s (soms omdat ouders dit belangrijk vinden).
* Het kind wordt niet of op de verkeerde manier aangemoedigd om te leren. (bv. door te zeggen: moest je niet al lang aan het leren zijn, je gaat het nooit kunnen als je niet studeert, … enz.).
* Ouders of opvoeders kiezen de studierichting van hun kind.
* Er is niemand die vraagt naar de resultaten van het kind. Het lijkt niet belangrijk te zijn.
* Ouders (of andere opvoeders van het kind) vinden dat school niet belangrijk is.
* De thuistaal van de leerlingen is anders dan die op school, waardoor het extra moeilijk is om te blijven volgen.
* Er is niemand die eens luistert naar het kind, als het met vragen of moeilijkheden zit.
* Het kind ziet het belang van een diploma niet in. Het vindt dat school tijdverspilling is.
* Het kind wordt gepest op school. (waardoor het bang is om naar school te gaan of het niet meer ziet zitten om te leren).

# Manieren om leerlingen te motiveren

### Componenten van het leerproces die zorgen voor het bevorderen van motivatie bij jongeren.

1. Herhalen en bespreken van lesinhouden, taken en toetsen.
2. Aanbieden en uitleggen van de nieuwe leerstof in een aangepast leer- en leefklimaat.
3. Actief oefenen van de aangereikte leerstof.
4. Feedback geven. (formatief en summatief)
5. Bevorderen van zelfstandig werken.
6. Toetsen van de kennis.

### Herhalen en bespreken van lesinhouden, taken en toetsen:

Door in het begin van de les heel kort te herhalen wat de leerlingen de vorige les hebben gezien, onthouden ze de leerstof gemakkelijker. De leerlingen zijn meteen weer mee met je verhaal en weten zo ook waarover het nu zal gaan. Deze herhaling mag maximum vijf minuten duren, wat in principe al lang is. Deze opfrissing moet op een actieve manier gebeuren. Betrek de leerlingen door bijvoorbeeld vragen te stellen over de vorige les.

Wanneer je tijdens je les, de leerstof regelmatig terugkoppelt aan wat de leerlingen al gezien hebben, herhalen ze de vorige leerstof. Door deze herhaling is de leerstof weer opgefrist in het geheugen van de jongere. Hoe vaker deze opfrissing gebeurt, hoe gemakkelijker de leerstof wordt opgeslagen in het lange termijngeheugen. Dit maakt het voor de jongere simpeler om de les te volgen, wat ervoor zorgt dat ze minder snel afgeleid zijn. Wanneer een leerling de inhoud begrijpt, dan kan hij hiermee verder werken. Zo zal deze niemand anders afleiden met vragen of andere bezigheden.

Na een les of lessenreeks is het belangrijk om na te gaan of de leerlingen alles begrepen hebben. Dit kan zowel op een formatieve als een summatieve manier gebeuren. Bijvoorbeeld door vragen te stellen over de les en deze klassikaal te bespreken of door een taak of toetsje te laten maken door de leerlingen. Het is vooral belangrijk dat je nagaat of de leerlingen het begrepen hebben, zo kan je remediëren waar het nodig blijkt.

### Haalbare doelen op een korte termijn.

Splits de leerstof op, zodat de leerlingen niet alles ineens moeten leren. Leerlingen kunnen veel meer onthouden als ze het telkens in kleine beetjes moeten aanleren. Geef daarom verschillende evaluatiemomenten (dit hoeft niet op punten te zijn). Wanneer je een grote taak geeft, is het resultaat veel moeilijker te bereiken, dan wanneer je verschillende kleine korte werkjes geeft. Het hoeft daarom geen huiswerk te zijn. Taken kan je ook in de klas geven tijdens de les.

### Geef aan wat je wilt bereiken op lange termijn.

Laat de leerlingen weten, wat belangrijk is. Waarom moeten ze iets kennen, wat is het doel na de lessenreeks. Waar wil je naartoe werken en wat zullen ze allemaal leren. Geef duidelijk aan welke doelen je wilt bereiken.

#### Plan van aanpak.

Help de leerlingen met de leerstof verwerken. Help hen schema’s op te stellen, door er bijvoorbeeld een klassikaal te maken, dan in groep, en dan individueel laten proberen. Leer hen wat belangrijk is en wat niet. Dit kan je door ze de belangrijkste woorden uit een tekst te laten aanduiden. Help ze bij het maken van notities, door na te vragen wat ze gaan noteren en waarom. Wanneer jij weet wat ze noteren, kan je ze ook helpen met het beter, korter of gemakkelijker op te schrijven. Heb je slides, denk er dan eens over na of je deze doorgeeft aan de leerlingen. Met de slides is het soms gemakkelijker om alles in het kort eens te herhalen.

Werk in de klas zelf schematisch. Door titels altijd op dezelfde manier en in hetzelfde kleur te schrijven, geef je de leerlingen aan of het een hoofddeel is of een ander deel dat je verder uitwerkt. Rond leren noteren bestaan er heel veel goede boeken. Wenst u meer informatie rond leren noteren en notities maken, dan verwijs ik u graag door naar het boek Mind the map van Tommy Opgenhaffen (2011).

### Aanbieden en uitleggen van de nieuwe leerstof in aangepast leer- en leefklimaat.

#### Leer- en leefklimaat

De leerkracht moet in staat zijn om alle losse factoren te ordenen en te combineren om tot een goed leerklimaat te komen in de klas. Onderzoek heeft uitgewezen dat leerlingen beter leren wanneer de leerkracht alles heel ordelijk en gestructureerd aanbiedt. Door structuur te creëren kunnen leerlingen beter volgen. Ze weten hierdoor wat de leerkracht verwacht en wat de leerkracht belangrijk vindt. (Opgenhaffen & Allegaert , 2011)

#### Maak de omgeving aantrekkelijker.

Je kan je klas aantrekkelijker maken, door affiches, tijdslijnen, afbeeldingen, activerende werkvormen, ICT-integratie (gebruik van web tools, apps, smartboard, open leercentrum) en ander didactisch materiaal op te hangen of klaar te zetten. Zo kan je bijvoorbeeld voor de les biologie een skelet in de klas plaatsen, voor de les Frans een kaart van Frankrijk, voor aardrijkskunde een wereldbol, en ga zo maar door. Je kan werken met frisse kleuren in je klas, waardoor het lokaal helemaal opfleurt. Regelmatig veranderen van het materiaal dat tentoongesteld wordt, helpt bij het prikkelen van de leerlingen. Verander de opstelling van tafels en stoelen naargelang de activiteit die je in je les plant. Voor onderzoek in groepjes kan je eilanden maken van 2 tot 4 tafels die naar elkaar gericht zijn.

Je kan natuurlijk ook je les verplaatsen buiten de klasomgeving. Zo kan je voor biologie naar buiten gaan en onderzoek doen in een grasveld, tuin of gewoon op de speelplaats. Zelfs voor wiskunde kan je naar buiten, laat de kinderen bijvoorbeeld de oppervlakte van de speelplaats berekenen, de omtrek van een rondpunt in de buurt, de afmetingen van een parkeerplaats opmeten en nog veel meer. Ga op zoek naar bladeren van bomen in de schoolomgeving om deze te onderzoeken i.p.v. al op voorhand de bladeren mee te nemen naar de klas. Fysica kan ook in de keuken. Heeft je school een keuken? Doe daar dan eens enkele proeven. Voor LO heb je niet altijd een sporthal nodig. Het bos kan een ideale fitnessruimte zijn. Lopen kan je beter buiten dan in die oude zaal. Waarom ga je voor Frans en Engels niet naar buiten om situaties na te spelen in de andere taal? Om de naam van een apparaat in de keuken te leren kennen, kan je beter naar de keuken gaan en daar telkens de leerlingen vragen hoe het materiaal heet dat je aanwijst. Ga op uitstap naar een Franse stad waar de leerlingen opdrachten moeten uitvoeren in het Frans (of Engels of Duits). Leerlingen leren meer door iets effectief te doen en te gebruiken, dan enkel de theorie errond te zien.

Je kan de leerlingen er op wijzen, dat ze best thuis tijdens het studeren op een goede plaats zitten. Vertel ze dat ze het best kunnen leren op een rustige plaats met weinig externe prikkels. Een opgeruimd bureau en kamer kunnen helpen de gedachten op orde te krijgen. De leerlingen kunnen best hun kamer voldoende verluchten, zodat ze altijd genoeg zuurstof hebben om te kunnen nadenken. De klas moet eveneens voldoende verlucht zijn. Zet daarom na iedere les de ramen en deuren eens goed open voor minstens 5 minuten (ook in de winter). (In Suriname zijn de meeste lokalen open, waardoor deze tip voor leerkrachten daar overbodig is.) Een te warme ruimte zorgt voor minder aandacht (18°C is ideaal). Leerlingen kunnen zich niet langer dan 50 minuten concentreren, daarom is het belangrijk regelmatig een actieve pauze te nemen. Laat hen kennis maken met de 50/10 regel. (Voor elke 50 minuten stilzitten en actief leren, heb je 10 minuten beweging nodig. Deze pauze moet afwisselen op het leren, dus geen denk- of kijkopdracht, maar een doe-opdracht (bv dansen, springen, … enz.). Wanneer 50 minuten nog te lang is om geconcentreerd bezig te zijn, dan kan je gaan naar 30 minuten en geleidelijk aan opbouwen tot 50 minuten. Een goede actieve activiteit kan jongleren zijn. Omdat je tijdens het jongleren je volledige aandacht op de ballen houdt, denk je even niet aan de rest. Zo kan je je hoofd volledig leegmaken om nadien weer 100% te kunnen focussen op de leerstof.

Wanneer je de leerlingen helpt bij hun planning van de week opstellen, houd er dan rekening mee, dat 2 uur per dag leren na school voldoende is. Maximaal 3 uur. Beter 1 uur heel intensief, dan 3 uur met de vingers zitten draaien. Leerlingen hebben na school ook nood aan ontspanning. Niet heel hun leven draait om school. Geef toetsen en taken ruim op voorhand, zodat leerlingen dit kunnen inplannen. Het is belangrijk dat leerlingen weten dat ze voldoende tijd moeten laten tussen het leren en het slapen gaan. Dit zorgt voor een betere nachtrust en een beter uitgeruste en aandachtige leerling op school. (Denissen, Léonard, Van den Brande , & Willems, 2008)

### Actief oefenen van de aangereikte leerstof.

#### Actief leren

Vele leerlingen leren gemakkelijker door een actieve rol te hebben tijdens het leerproces. Elke leerling leert op een andere manier, zorg daarom voor voldoende variatie in werkvormen. Laat de leerlingen eens zelfstandig en eens in groep werken. Gebruik de computer of ander technisch materiaal in afwisseling met een gewoon schoolbord. Laat de leerlingen eens zelf vooraan staan om leerstof te brengen. Leerlingen leren vaak meer van elkaar dan van de leerkracht zelf. Variatie in werkvormen is dus een must in de klas. Blijf niet steeds in de klas. Je kan ook op de speelplaats de oppervlakte berekenen van het speelveld.

Actief leren is een van de belangrijkste componenten in het leren. Als je kijkt naar onderstaande cijfers, dan wordt al snel duidelijk dat we verder komen met actieve werkvormen, dan met passieve werkvormen.

##### Hoe onthouden we het gemakkelijkst? (Applinet B.V., 2016)

* 10% van wat we lezen
* 20% van wat we horen
* 30% van wat we zien
* 50% van wat we horen en zien
* 70% van wat we met anderen bespreken
* 80% van wat we evalueren en nabespreken
* 90% van wat we anderen uitleggen

#### Afwisseling in werkmethoden

Wissel regelmatig van werkmethode af. Wanneer we leerlingen willen geboeid houden tijdens de les, dan kunnen we maar beter niet heel de les doceren. Betrek de leerlingen bij hun eigen leren. Laat antwoorden op vragen uit zichzelf komen. Laat de leerlingen eens lezen, dan weer een oefening maken of werk eens met een filmpje. Wissel af in de manier waarop jij de leerstof brengt. Gebruik niet altijd een PowerPoint. Werken met een tekenbord, steekkaarten, een spel, een wereldkaart of ander materiaal kan soms veel boeiender zijn dan een PowerPoint. (Je kan tevens een gelijksoortig programma gebruiken als PowerPoint, denk bijvoorbeeld aan Prezi, eMaze, Sway, Nearpod, … .) Verder leert niet iedere leerling op dezelfde manier, daarom is het gebruiken van verschillende werkmethoden eveneens beter om verschillende soorten leerlingen iets permanent te kunnen bijleren. Het werken individueel, in groep of klassikaal kan een grote invloed hebben op de motivatie van een leerling. Leerlingen leren veel van elkaar, daarom is het evenzeer belangrijk leerlingen de mogelijkheid te geven om van elkaar te leren, door bijvoorbeeld in groepjes te werken.

### Feedback geven. (formatief en summatief)

Als leerkracht kan je de leerling meer motiveren als je de leerlingen op verschillende manieren evalueert. Doe dit niet steeds op punten, maar wissel af tussen summatieve en formatieve evaluatie. Wanneer leerlingen tussentijds gebrieft worden over de stand van zaken, dan hebben ze meer kans om er aan te werken, zonder dat een negatief resultaat meteen het definitieve punt bepaalt. De leerlingen hebben nood aan goede feedback. Soms weten leerlingen niet goed of hun studiemethode effectief is en hoe ze het wel of beter niet kunnen aanpakken. Wanneer de leerlingen hun fouten kennen, dan weten ze waar ze nog moeten op oefenen. Het is natuurlijk ook voor de leerkracht goed om te weten waar hij/zij extra aandacht moet aan geven, of wat er misschien nog eens moet besproken worden. Evaluatie kan tijdens de les gebeuren, het hoeft niet steeds met een toets of een taak te zijn. Wanneer je de leerlingen tijdens een oefening in de klas controleert op fouten en hier feedback op geeft, ben je eveneens bezig met evaluatie.

### Bevorderen van zelfstandig werken.

Door leerlingen studeervaardigheden aan te leren, bevorder je het zelfstandig werken. Leerlingen meer zelf laten beslissen over hun schoolgebeuren, doet ze meer nadenken over waar ze mee bezig zijn. Leer leerlingen doelen stellen en deze na te streven. Door doelen op te stellen, kunnen leerlingen gemakkelijke nagaan wat ze moeten doen om vooruit te komen. Leerlingen weten beter wat van hen wordt verwacht en zullen automatisch sneller hun eigen leerproces in handen nemen.

Zelfstandig werken bevordert het leven lang leren. Wanneer leerlingen hun eigen leren kunnen sturen, heeft dit een positieve invloed op hun motivatie en het zorgt voor minder probleemgedrag. (Klasse Archief, 2016)

Door leerlingen oefeningen in groepjes te laten oplossen, zonder zelf eerst uitleg te geven, bevorder je het actief werken. Leerlingen moeten zelf de problemen proberen oplossen en gaan op zoek in hun boek. Wanneer leerlingen zelf iets opzoeken en aan anderen gaan uitleggen, kunnen ze het beter onthouden.

Het is belangrijk om als leerkracht veel feedback te geven aan de leerlingen. Een nabespreking van het zelfstandig werk is daarom altijd op zijn plaats.

### Toetsen van de kennis.

Door regelmatig na te gaan wat de leerlingen kunnen kan je hun leerproces volgen. Deze kennis kan je op vele verschillende manieren nagaan. Je kan tijdens een onderwijs- leergesprek snel toetsen of de leerlingen je begrepen hebben. Verder kan je via taken en toetsen testen in welke mate de leerlingen de leerstof beheersen. Desondanks is het niet nodig om telkens deze werkjes op punten te zetten. Het is belangrijker om de leerlingen bij te sturen, dan om hen punten te geven. Slechte punten werken demotiverend, terwijl uitleg over hoe het beter kan net motiverend werk. Leerlingen moeten weten hoe het wel moet, zonder gestraft te worden voor iets wat ze niet goed kunnen. Bijkomend is het belangrijk om leerlingen te melden wanneer het heel goed is. Dit kan door bijvoorbeeld hun werkje als voorbeeld te gebruiken of door de leerling een schouderklopje te geven.

# Tips voor leerkrachten en ouders om de leerlingen te motiveren.

## Tips om intrinsieke motivatie te verhogen (Universiteit hasselt., 2016):

* Leerstof koppelen aan de interesses van de leerlingen.
* Interessante weetjes of leuke anekdotes toevoegen aan de minder interessante leerstof.
* Koppel actualiteit en dagelijkse situaties aan de leerstof.
* Vraag de leerlingen wat zij verwachten te leren over een bepaald onderwerp, houd rekening met deze verwachtingen.
* Stel vragen over de leerstof, zodat de leerlingen zelf moeten nadenken. Breng niet alles zelf aan, maar laat het uit de leerlingen zelf komen.
* Leerlingen eigen quizvragen laten opstellen geeft jou als leerkracht meer zicht op wat de leerlingen denken wat belangrijk is en wat ze over het hoofd zien. (Wanneer leerlingen tijdens de les vernemen wat voor jou belangrijk is, dan kunnen ze betere resultaten behalen.)
* Zorg ervoor dat de leerstof aansluit bij de beroepen die de leerlingen later willen uitvoeren. Niet leren om te leren, maar om het effectief te kunnen gebruiken. Breng toepassingen aan op de leerstof.
* Leer leuke methodes aan om leerstof te verwerken. (Bv het gebruiken en maken van Mindmaps).
* Help de leerlingen met het maken van een planning.
* Gebruik veel actieve werkvormen waarbij leerlingen aan de slag gaan met de verworven kennis.
* Zorg ervoor dat opdrachten nuttig zijn. Bedenk eerst goed wat het nut is van de opdracht, geef deze niet omdat je punten nodig hebt voor het dagelijks werk.
* Wanneer leerlingen een boekbespreking of voorstelling moeten doen, zorg dan voor een gevarieerde keuze, waarbinnen leerlingen hun onderwerp of boek zelf kunnen uitzoeken. Laat de leerlingen ruimte om zelf met ideeën te komen.
* Geef de leerlingen mogelijkheid om bijles te vragen.
* Zorg voor moeilijkere en gemakkelijkere oefeningen, zodat je kan differentiëren in je klas.
* Zorg voor een klaslokaal waar de leerlingen geprikkeld worden om te leren. (bijv. door affiches of didactisch materiaal te plaatsen. Regelmatig veranderen van affiches, planten zetten die regelmatig eens bloeien, geen eten toelaten in de klas, de leerlingen eens een andere plaats geven in de klas.)
* Gebruik tastbare voorwerpen en veel didactisch materiaal tijdens je lessen. Zorg ervoor dat je les aanschouwelijk wordt.
* Zorg voor een frisse klas. (Heldere kleuren, regelmatig verlucht, genoeg licht, niet te warm (niet warmer dan 18°C).)
* Begroet je leerlingen voor je de les begint.
* Wanneer je ziet dat er een groot probleem is in de klas, laat dan ruimte om het te bespreken. Leerlingen kunnen toch niet leren als een conflict onopgelost blijft.
* Moedig kinderen aan om genoeg water te drinken, hierdoor verhoogt hun concentratievermogen. (1,5 liter per dag). Laat dus water ook toe in de klas (pas wel op in lokalen met chemische stoffen, daar beter niet).
* Lln. laten letten op hun houding, rechtzitten helpt om zich beter te kunnen concentreren.
* Houd even halt voor een actieve pauze, waarbij de leerlingen even rechtstaan en bewegen. Dit maakt de les niet enkel afwisselend en leuk, maar zorgt ook voor een beter concentratie nadien. (bv. laat de leerlingen springen, even ter plaatse lopen of een spelletjes spelen waarbij ze bijvoorbeeld een propje gooien naar elkaar en ondertussen even herhalen wat ze net in de les hebben gezien. Het is al helemaal goed dat je de leerstof aan een heel actief element kan koppelen. De actieve pauze kan heel kort zijn, maar is heel effectief).
* Probeer succeservaring te creëren, door gebruik te maken van de goede kanten van een leerling.
* Erken de thuistaal van leerlingen. Laat ze onderling communiceren in hun eigen taal, zo worden ze zelfzekerder. Het is voor deze leerlingen vaak al moeilijk genoeg om in het Nederlands te communiceren, laat toe dat ze nu en dan eens antwoorden met woorden uit hun eigen taal. Straf ze zeker niet af als ze het Nederlands nog niet helemaal onder de knie hebben.

Sommige van bovenstaande motivatietips helpen indirect bij het motiveren van de kinderen. Het zijn tips die ervoor zorgen dat leerlingen meer geprikkeld zijn tot leren en beter kunnen opletten, waardoor ze minder snel gedemotiveerd worden en zelfs extra gemotiveerd raken. Soms kan je niet meteen een verandering waarnemen, maar na verloop van tijd kunnen kleine aanpassingen een groot effect hebben.

## Tips om extrinsieke motivatie te verhogen:

Niet enkel intrinsieke motivatie kan je verhogen, maar ook extrinsieke motivatie kan verhoogd worden. Doe dit op een positieve manier door te werken met beloningen. Denk daarbij niet altijd aan iets materieels, ook een woord kan een beloning zijn. Wanneer je de leerlingen bijvoorbeeld alle taken en toetsen laat opschrijven, dan kan het motiverend werken als ze een afgewerkte taak kunnen schrappen van hun lijstje. (Lernout, 2008)

* Geeft de leerlingen positieve aandacht: Taak gemaakt, juist antwoord, stil geweest tijdens de les op al deze zaken kan je de leerlingen aanmerken dat ze dit goed gedaan hebben.
* Wanneer de leerlingen goed doorgewerkt hebben eens wat vroeger stoppen.
* Een sticker, snoepje, … als beloning (niet te vaak, maar kan wel eens).
* Moeilijke en saaie onderdelen afwisselen met luchtige en leuke onderwerpen.
* Laat de leerlingen weten dat je hen wilt helpen met leren. Dat ze altijd welkom zijn met vragen over de leerstof.
* Zorg voor een klas met een mentaliteit waarbij iedereen welkom is en iedereen elkaar helpt. (Dit door bijvoorbeeld regelmatig een groepswerk te geven, of leerlingen elkaar eens dingen te doen uitleggen als ze iets niet goed begrijpen.)
* Zeg dat falen niet erg is. Het is een middel om te leren. Uit fouten kan je leren. Het is een middel om verder te raken dan je op dit moment al staat. Het blijven proberen in belangrijk. Opgeven is gemakkelijk, maar wie doorzet kan verder komen. Een gloeilamp heeft ook 7000 mislukkingen ondergaan voor hij uiteindelijk bleef werken. Een fout maken mag nooit een straf zijn (leer leerlingen op een positieve manier omgaan met falen en fouten.)
* Toon begrip voor problemen van leerlingen (door bijvoorbeeld leerstoornissen). Leg vooral nadruk op hun goede kwaliteiten en hun talenten.
* Geef aandacht aan alle leerlingen, een eenvoudige “goed gedaan!” kan al een sterke motivator zijn voor een leerling.
* Zoek voor elke leerling zijn goede kanten. Negatieve zaken zijn snel gevonden, maar de positieve, zijn juist de belangrijkste. Schrijf desnoods alle positieve eigenschappen van al de leerlingen op, en leg deze voor je. Je kan er gebruik van maken tijdens je les. (Bijvoorbeeld leerlingen die goed kunnen schrijven, eens op het bord laten schrijven in jou plaats.)
* Leg de lat niet te hoog. Stel minimumdoelen die iedereen kan halen en uitbreidende doelen voor leerlingen die vlot leren.
* Laat leerlingen met dyslexie niet luidop lezen (enkel als ze er zelf naar vragen).
* Zoek naar achterliggende oorzaken van probleemgedrag. Op deze manier weet je waar het vandaan komt, misschien ligt het wel bij jezelf als leerkracht of kan jij er net helemaal niets aan doen.
* Beoordeel nooit de leerling, maar wel zijn gedrag. (Zeg niet: “Ik vind jou vervelend in deze les”, maar: “Ik vind het vervelend dat je praat tijdens de les, dit werkt als ruis op mijn stem.”). Val je leerlingen dus ook niet aan.
* Wanneer een leerling storend gedrag vertoont, vraag je na de les hoe dit komt. Doe dit nooit waar andere klasgenoten bij zijn.
* Voorkom dat leerlingen 2 uur na elkaar dezelfde soort lessen hebben. Afwisseling is belangrijk.
* Spreek alle zintuigen (of zo veel mogelijk) van het kind aan. (Horen, zien, ruiken, proeven, voelen.)
* Geef duidelijk aan wat belangrijk is en wat niet. Help de leerlingen met kernwoorden aanduiden tijdens de les.
* Werk met kleur en vormen door bijvoorbeeld schema’s te maken op bord.
* Doe eens iets anders met je leerstof. Dit kan door verschillende vakken te combineren. Wiskunde en taal in de LO-les, een gedicht maken met een wetenschappelijke formule, een liedje leren met de leerstof van chemie.

Wanneer je leerlingen wilt belonen, doe dit dan net na de goede activiteit en niet een uur, dag of week later. Wanneer je iets belooft, moet je dit nakomen. Wees consequent met straffen en belonen en vermijd straffen zo veel mogelijk. Straffen doe je enkel als alle andere wegen al bewandeld zijn. (Straffen voorkomen, belonen bij goede zaken, negeren van kleine dingen, waarschuwing geven).

Praktijkvoorbeelden:

In Middenschool Assebroek (Jan Fevijn) is er het Groene Balpen-project, waarbij leerlingen een groene nota in de agenda krijgen als beloning.

Daarnaast werken ze er ook met talentenfiches: in de loop van het schooljaar worden de talenten van de leerlingen in kaart gebracht. (De Laere, 2015)

De beroepsleerlingen in het MS GO Ieper maken projecten rond een bepaald thema, die ze zelf voorstellen. Zo mochten ze naar de film gaan met geld dat ze zelf moesten verdienen met een project. Eerst maakten de leerlingen een kostenraming, daarna zochten ze op hoe ze het geld bijeen konden sparen en tenslotte moesten ze het voorstel doen aan de directeur. Door zelf het project te mogen kiezen, zijn leerlingen meer gemotiveerd om te leren. (In het project leren ze opzoeken, rekenen en een brief opstellen.)

Mijn kritische vriend geeft in haar klas samen met een collega les (duo-teaching). Door twee klassen samen te zetten, kunnen de leerkrachten samen les geven. De ene leerkracht geeft dan de les en de andere leerkracht doet aan differentiatie door extra uitleg te geven aan leerlingen die het nodig hebben. (Niet altijd over de les die net gegeven wordt. Soms heeft de klas een remediëringsles nodig, maar een deel van de leerlingen kan het al goed. Deze leerlingen krijgen dan andere oefeningen.)

Op de HJ De Vriesschool worden soms wedstrijdjes gedaan tussen klassen. De klas die de wedstrijd wind (bv. een slogan ontwerpen) die mag op uitstap.

Tijdens de lessen van plastische opvoeding in het Immaculata te Ieper, mogen de leerlingen luisteren naar muziek. Zo zijn ook leerlingen die niet zo graag tekenen gemotiveerder om naar de les PO te gaan. Tijdens de lessen van lichamelijke opvoeding mogen leerlingen van de verschillende scholen (waar ik gaan observeren ben) muziek luisteren tijdens het lopen.

# Studeertips voor leerlingen

## De sleutel tot leren

### Onderzoek je leermateriaal.

Bekijk je boeken eens goed. Lees de titel. Kijk eens na wat je in het boek allemaal kan terugvinden. Dit kan door de inhoudstabel te overlopen en het boek eens te doorbladeren. Wanneer er schema’s en belangrijke afbeeldingen, teksten of tabellen in staan, duid deze dan aan met een stickertje, zodat je ze snel terug kan vinden als je ze nodig hebt. Zorg dat je weet of er een verklarende woordenlijst in je boek staat, of een zoeklijst waarin je snel kan terugvinden wat je nodig hebt. (Deneve, Van Cauwelaert, & Peeters , 2014)

### Gebruik een agenda en heen-en-weermap.

Je schoolagenda is je beste vriend. Gebruik hem om al je taken, toetsen en andere werkjes in te schrijven. Alles wat je niet mag vergeten, zet je in de agenda. Ook dingen voor thuis kan je in potlood in je schoolagenda zetten. Deze kan je dan uitgommen als het voorbij is.

In je schoolagenda heb je meestal vooraan plaats om je lessenrooster op te schrijven. Plaats bij de vakken in welk lokaal de les doorgaat en welk boek of welk materiaal je nodig hebt. Wanneer je dan je boekentas maakt, weet je meteen wat je die dag allemaal nodig hebt.

Als je thuis komt, heb je meteen een overzicht van wat er te doen valt voor de volgende dag. Wanneer een taak gemaakt is, dan vink je deze aan, zo heb je een mooi overzicht van wat af is en wat nog niet.

Gebruik een heen-en-weermap en stop hierin alle losse bladeren. Telkens er een brief of taak moet ondertekend of afgegeven worden, vind je deze meteen terug in je heen- en weermap. Ook andere zaken die je krijgt, maar waarvoor je niet meteen tijd hebt om het op de juiste plaats te steken, kan je in deze map stoppen. (Deneve, Van Cauwelaert, & Peeters , 2014)

### Maak een weekplanning en werkplanning

Op de weekplanning zet je je lessenrooster en alle vaste activiteiten die je normaal in een week doet. Deze activiteiten geef je bijvoorbeeld een groene kleur. Dan duid je elke dag, best altijd op hetzelfde tijdstip, minstens 1 uurtje aan waarop je aan je huiswerk zal werken.

Zorg ervoor dat iedereen thuis weet dat je op dat moment je huiswerk maakt. Zo weten zij dat je op dit moment niet wilt gestoord worden. (Deneve, Van Cauwelaert, & Peeters , 2014)

#### De stappen op je werkplanning:

In je werkplanning zet je de volgorde waarin je iets doet. Je zet erin wat je allemaal moet doen tegen de volgende dag.

**Bijvoorbeeld**:

1. Maak eerst je schooltas leeg.
2. Doe je heen-en-weermap open en haal alles wat ondertekend moet worden eruit en laat het ondertekenen. Stop dan alle losse bladeren op de juiste plaats.
3. Daarna open je je agenda en kijk je wat je allemaal moet doen tegen de volgende dag. Maak eerst, wat je eerst moet indienen. Vink telkens af welke taak of welk werk je allemaal gedaan hebt. Heb je voor de volgende dag geen werk, kijk dan over de hele week wat je allemaal al kan maken. Heb je bijvoorbeeld een grote taak tegen donderdag, kan je die al op maandag maken, dan heb je de woensdag meer tijd om iets anders te doen.
4. Ben je klaar met je taken en toetsen te leren, dan kan je in je leertijd best nog eens overlopen wat je die dag allemaal gedaan hebt, en of je tijdens de les niet nog iets moest afwerken. Zo kan je de oefening van wiskunde nog eens bekijken en afwerken, zodat je de volgende les weer mee bent met andere oefeningen. Wanneer je regelmatig eens kort samenvat wat je allemaal in de les hebt gezien, dan zal je het beter onthouden en heb je minder tijd nodig om een toets te leren.
5. Klaar met al je werk, dan maak je je boekentas voor de volgende dag.

Is alles klaar dan kan je volop genieten van je vrije tijd, en moet je niet steeds denken aan wat je nog allemaal moet doen. Hierdoor heb je minder stress en geniet je veel meer van je vrije tijd.

Zorg ervoor dat je ook nadenkt wat je eerst allemaal doet voor je kan beginnen leren. Bijvoorbeeld ik fiets naar huis, ik kom thuis, hang mijn jas weg, drink iets, ga naar het toilet, … enz. Dit hoort namelijk niet tot je leertijd. Deze tijd hoort in je planning tot andere activiteiten. (Deneve, Van Cauwelaert, & Peeters , 2014)

### Blijf gezond.

Wanneer je lichaam in goede conditie is, kan je je veel beter concentreren en leren. Eet daarom iedere dag een gezond ontbijt. Bijvoorbeeld met een stukje fruit, een snede meergranenbrood met een niet te zoet beleg, een glas melk of een kopje thee. Ook kan je ontbijtgranen eten zonder extra suikers. Een stuk chocolade en frisdrank zijn geen gezond ontbijt en zorgen ervoor dat je in plaats van fit te zijn juist meer moeite hebt om je te concentreren. Iets met snelle suikers zorgt ervoor dat je even heel actief bent, maar daarna in een punt valt. De suikers zijn namelijk snel uitgewerkt. Als je een meergranen product kiest, dan breekt je lichaam dit langzaamaan af, waardoor je voor een langere periode gevuld bent en je goed kan concentreren.

Wanneer je geen ontbijt neemt ‘s morgens, dan krijg je rond 10 uur honger. Op dat moment is het moeilijk om je te concentreren in de les, waardoor je meer moeite hebt om iets bij te leren.

Zorg ervoor dat je genoeg lichaamsbeweging hebt. Neem tijdens het leren na 50 minuten een actieve pauze. Deze pauze moet ervoor zorgen dat je hersenen even kunnen ontspannen, daarom kan je beter geen computerspelletjes spelen of tv kijken. Wandelen, lopen, springen, … zijn een welkome afwisseling, ze houden je fit en zorgen ervoor dat je hersenen goed doorbloed worden. Wanneer je gaat wandelen, krijgen je hersenen frisse zuurstof binnen, waardoor ze actiever gaan werken. Als je voor de computer blijft hangen, dan word je net dromeriger en sus je je hersenen in slaap.

Zorg tijdens het werken voor frisse lucht. Zet je raam eens goed open voor je begint met studeren, zo heb je steeds genoeg zuurstof om je te concentreren.

Zorg voor een nette kamer, een opgeruimde pennenzak en een nette bureau. Als alles op orde is, kan je ook meer orde scheppen in je hoofd, en verlies je veel minder tijd om je materiaal te zoeken.

Eet ‘s avonds een lichte maaltijd. Bijvoorbeeld een stukje fruit of een yoghurt in plaats van voor een hamburger met frieten te kiezen. Je eten zal je dan niet vermoeien tijdens het leren.

Slaap voldoende. Zorg ervoor dat je minstens 8 uur per nacht slaapt. Wanneer je een vast slaaptijdstip hebt, ga je vanzelf gemakkelijker in slaap vallen en ben je nadien ook beter uitgerust. Je kan slaap namelijk nooit volledig inhalen en reserve slaap opdoen is geen gezonde manier.

### Orde

Soms is het moeilijk om te zien welk boek bij welk vak hoort als ze allemaal gekaft zijn. Geef daarom elk boek een etiket met de naam van het vak erop. Het is leuk als je je boek kaft met simpel tekenpapier, daarop kan je een tekening maken die past bij het vak. Bijvoorbeeld piramides voor geschiedenis, meetlat en getallen voor wiskunde, een boom en dieren voor natuurwetenschappen, gebruik vooral je fantasie. Het is niet enkel makkelijker om je boek te herkennen, maar het is ook uniek en leuk.

Je kan aan elk vak een kleur geven. Zet bijvoorbeeld op alles voor het vak natuurwetenschappen een groene sticker, zo ben je zeker dat je snel het juiste boek bij het juiste vak kan stoppen.

Vergeet niet alle losse blaadjes meteen als je thuis komt uit je heen-en-weer map te halen en te klasseren onder het juiste vak. Niet blaadjes samen en/of perforeer ze om dan in de juiste map te stoppen. Als je met een schrift werkt per vak, dan kan je best het losse blaadje vast lijmen in je schrift. Op deze manier verlies je geen belangrijke informatie.

### Leer gemakkelijker

Maak het je zelf niet te moeilijk en verzamel alle spiekmiddelen die je kan gebruiken om te leren. (niet tijdens je toets natuurlijk). Wanneer je leert, is het beter om tabellen die je kan gebruiken voor je oefeningen, erbij te nemen. Leg je boek met een gelijkaardige oefening naast je om zo de oefening van de taak gemakkelijker te kunnen oplossen. Leg een woordenboek klaar om moeilijke woorden meteen te kunnen opzoeken. Leg de notities die je hebt gemaakt naast je. Je kan ook meteen een mind map maken met alle informatie die je hebt. Op deze manier leer je alles meteen nog eens.

### Uit het hoofd leren hoeft niet moeilijk te zijn.

Om iets te kunnen onthouden moet je het niet een keer zien, horen, voelen of ruiken, je moet het vooral kunnen opslaan in het hoofd. Om iets echt te onthouden moet je er actief mee bezig zijn, dit gaat namelijk niet automatisch. Wanneer je moeilijke leerstof kreeg in de les, kijk die dan ‘s avonds nog eens na, zo is het de volgende keer makkelijker om de werkmethode of de definitie weer op te halen.

Wanneer je iets uit het hoofd leert, is het beter om het driemaal vijf minuten te overlopen, dan 1 keer 15 minuten. Een definitie die je iedere dag 2 keer leest, zal je veel beter onthouden dan als je deze 10 keer leest de dag voor je toets.   
Wanneer je aan het leren bent, is het beter om leerstof, die heel veel op elkaar lijkt (van verschillende vakken), niet na elkaar te leren. Wissel af tussen leerstof van bijvoorbeeld natuurwetenschappen, taal en economie.

Sla de titels niet over wanneer je leert. Een titel geeft mee waarover de oefening/definitie gaat. Je kan de inhoud van de schuif veel sneller terugvinden als je de naam van de schuif kent. Maak een kapstok voor jezelf. Eerst de titels, dan de subtitels en dan de inhoud. (Deneve, Van Cauwelaert, & Peeters , 2014)

**Bijvoorbeeld**:

Leer niet meteen een volledige tekst vanbuiten, maar werk in stukjes. Leer eerst de eerste 6 zinnen en als je die kan, dan pas de volgende. Bijvoorbeeld: eerst welke soort bomen en dan pas alle subgroepen per soort. Weet ook telkens hoeveel puntjes je moet onthouden. Leer daarom eerst vanbuiten dat je 5 dingen moet weten en dan pas wat de 5 dingen zijn. Zo zal je minder snel iets vergeten op te noemen.

Maak leren leuk, door zoveel mogelijk zintuigen te gebruiken. Bijvoorbeeld luidop alles opnoemen, tellen op je handen, tekenen, klappen in je handen, de tekst zingen, een beweging maken bij wat je benoemt. Zo kan je bijvoorbeeld om alle ledematen vanbuiten te leren, je eigen lichaam gebruiken als spiekbriefje. Zo duid je je arm en been aan als je ze benoemt.

Test je zelf als je aan het leren bent. Ben je zeker dat je alles geleerd hebt, dan is het goed om te testen of je het wel kan. Bedekt de tekst of de oefening die je geleerd hebt af en zeg wat er staat (of schrijf het op). Kan je het, dan ga je naar het volgende, kan je het niet, dan duid je het aan. Op deze manier weet je waar je nog moeite mee hebt, dus wat je nog zal moeten leren.

Je hebt websites die jou kunnen opvragen. Zo heb je [www.wrts.nl](http://www.wrts.nl), hier kan je je te leren woordenlijst intikken en de site vraag je dan op. Op deze website kan je je woordenlijsten invoegen. De site zal dan het ene woordje geven en jij moet de vertaling intikken. Je kan er ook vraag en antwoord ingeven. Jij kiest welke woorden je leert, door enkel die woorden in te voegen.

Leerstof is beter terug op te roepen in de omgeving waarin je iets hebt geleerd, daarom is het belangrijk om in de klas goed op te letten. Zo kan je bepaalde zaken in de klas linken aan de leerstof. Deze is dan gemakkelijker terug opgehaald als je je toets moet maken.

### Geheugensteuntjes

Het is veel makkelijker om iets te onthouden als je ezelsbruggetjes kan gebruiken. Iets dat rijmt of een tekst op een bepaalde melodie kan je makkelijker onthouden dan een tekst die je eentonig hebt afgelezen. Ook kan je een formule in een zinnetje plaatsen of moeilijke woorden omvormen tot makkelijke. Door de leerstof te linken aan iets wat je makkelijk kan onthouden, is het ook makkelijker om de leerstof te onthouden. Leerstof link je bijvoorbeeld aan de plaats waar je iets leert. Je kan zelf een link leggen tussen je leerstof en een plaats waar het bij hoort. Zo kan je bijvoorbeeld een keuken voorstellen, wanneer je bijvoorbeeld de namen van alle keukentoestellen moet onthouden. Wanneer je moeilijke lange woorden moet onthouden, dan kan je het woord opsplitten in delen en die delen ergens aan linken.

**Enkele voorbeelden:**

* De windrichtingen: Niet Opstaan Zonder Wekker = Noord, Oost, Zuid, West.
* Intrest berekening onthouden als: **K**a**P**i**T**ein gedeeld door honderd 🡪 i =
* De volgorde van bewerkingen: **H**et **M**annetje **W**int **V**an **D**e **O**ude **A**ap: Je werkt eerst alles binnen de **H**aakjes uit. Daarna alle **m**achten en **w**ortels en als laatste de **o**ptellingen en **a**ftrekkingen.
* ROGGBIV: rood, oranje, geel, groen, blauw, indigo en violet.
* Confabuleren (bij de ziekte van Alzheimer, de gaten in je geheugen opvullen met verzinsels): Je kan het woord opsplitten in deeltjes. Zo kan je con linken aan het woord combineren of concentreren, fabu aan fabeltjes en leren aan het feit dat je fabeltjes leert. Op deze manier kan je onthouden dat confabuleren betekent dat je fabeltjes verzint om geheugengaten in te vullen.

En zo heb je er nog een hele boel. Vraag aan je leerkracht, medeleerlingen, ouders, familie en vrienden of zijn een ezelsbruggetje kennen, en schrijf die allemaal op een groot blad. Ezelsbruggetjes zijn te vinden op de site [www.ezelsbruggetjes.nl](http://www.ezelsbruggetjes.nl).

Hoofdstuk 2: praktijkonderzoek

# Enquêtes

Om na te gaan in de praktijk waar de motivatie bij de leerlingen in België en Suriname ligt, heb ik enkele enquêtes afgenomen. In het totaal werkten 3 scholen in België en 2 scholen in Suriname mee aan deze ondervraging. De Belgische scholen kwamen uit West-Vlaanderen en scholen in Suriname waren zowel uit Saramacca als uit Paramaribo. Deze enquêtes geven dus geen volledig beeld van de situatie, maar ik kan wel al een vergelijking maken tussen de situatie in beide landen. Ik werkte met gemiddelden. De cijfergegevens en letterlijke antwoorden van leerlingen kan je terugvinden in de bijlagen.

Om toch niet enkel op de enquêtes af te gaan, deed ik ook enkele interviews met ouders, leerkrachten en directies.

## Vraag 1 Waarom ga jij naar school?

De **eerste vraag** die ik aan leerlingen stelde, ging over waarom ze naar school gaan. Leerlingen mochten meerdere mogelijke antwoorden aankruisen. Ze hadden keuze uit volgende antwoorden: omdat

1. Het verplicht is.
2. Mijn ouders/ grootouders/ opvoeders het belangrijk vinden.
3. Ik het belangrijk vind om een diploma te behalen om te kunnen gaan werken.
4. Mijn vrienden daar ook zijn.
5. Ik graag les volg.
6. Om andere redenen

Grafiek 2: Aangegeven redenen om naar school te gaan. (Van Bruwaene, 2015-2016)

Zowel in België als in Suriname vonden leerlingen het belangrijk om een diploma te behalen. Het grootste verschil tussen leerlingen in België en Suriname is dat leerlingen uit België ook naar school gaan omdat hun vrienden er zitten. In Suriname werd dit bijna niet als reden gegeven om naar school te gaan. Alle ondervraagde leerlingen uit Suriname gaven aan dat ze het zelf belangrijk vinden om naar school te gaan, om een diploma te behalen. In België gaan leerlingen meer naar school omdat het verplicht is, omdat anderen het ook doen of omdat anderen willen dat ze naar school gaan.

### Volgende redenen werden ook nog aangegeven door leerlingen in Suriname:

* Om een betere toekomst te hebben.
* Om iets te worden in de maatschappij.
* Omdat het belangrijk is om naar school te gaan.
* Om een beter leven te hebben.
* Om mezelf later te ontwikkelen.
* Om later veel geld te verdienen.

### Belgische leerlingen gaven als andere redenen de volgende aan.

* Om verder te kunnen studeren.
* Om iets te kunnen bijleren.
* Omdat ik het leuk vind om naar school te gaan.
* Om bij te leren en om slimmer te worden.
* Omdat ik het belangrijk vind.
* Om af te studeren en een job te hebben.
* Omdat ik er kan voetballen.
* Om later een goed leven te hebben.
* Je kan niet anders als je later goed werk wilt hebben.
* Omdat het niet anders kan.
* Ik zou me vervelen als ik altijd thuis zit.
* Omdat de dingen die we leren op school mij interesseren.
* Om later te kunnen gaan werken.
* Wie geen school volgt, draagt de gevolgen daar van in zijn toekomst. Je bent dan altijd beperkt in je dromen, door gebrek aan kennis of doorzettingsvermogen.
* Ik vind het belangrijk om bij te leren en zo je geheugen aan het werk te houden. Dit is namelijk ook belangrijk om een goed diploma te hebben en misschien zo een betere toekomst.
* Omdat mijn mama geen diploma heeft en ze nu poetsvrouw is. Ik wil later geen poetsvrouw worden.
* Ik wil iets bereiken waar ik trots op ben.
* Zonder diploma kom je niet ver

Uit de antwoorden kan je dus afleiden dat veel leerlingen eigenlijk naar school gaan om een diploma te halen. Zo denken ze in de toekomst meer kans te maken in de maatschappij. Leerlingen die willen naar school gaan, omdat ze het zelf belangrijk vinden zijn vaak meer gemotiveerd voor school. Leerlingen die school niet belangrijk vinden, maar enkel gaan omdat anderen het belangrijk vinden, hebben meer kans om hun motivatie voor school te verliezen.

## Vraag 2 Wat is jou lievelingsvak? Waarom?

De **tweede vraag** die ik leerlingen stelde was wat hun lievelingsvak is, maar vooral waarom. Omdat ik wil nagaan waarom leerlingen een vak leuk of interessant vinden. Ik wou nagaan of een leerkracht, een lesinhoud of een manier waarop de les gegeven wordt, een invloed heeft op de aantrekking van een leerling tot een bepaald vak.

Volgende antwoordmogelijkheden konden de leerlingen aanduiden. Omdat:

* Ik voor dit vak een hele leuke leerkracht heb.
* Ik de inhoud interessant vind.
* Ik dan kan bewegen.
* Het op een leuke manier gegeven wordt (groepswerk, zelfstandig werken, zitten en luisteren, …) 🡪 Noteer welke manier je leuk vindt.
* Het een gemakkelijk vak is en ik niets moet doen.
* Het belangrijk is voor mijn latere leven.
* Andere: Welke?

Grafiek 3: Redenen waarom leerlingen een vak, hun lievelingsvak maken. (Van Bruwaene, 2015-2016)

Enkele van de antwoorden van de leerlingen in België en Suriname zijn gelijklopend. Er zijn echter twee grote verschillen. Leerlingen van België geven veel vaker aan dat hun lievelingsvak een vak is dat ook leuk is. Bij leerlingen uit Suriname is hun lievelingsvak een vak dat belangrijk is voor de toekomst. In Suriname gaven maar weinig leerlingen het antwoord dat hun lievelingsvak ook leuk is.

### De andere leerlingen die de kinderen aangaven waren de volgende.

**Suriname**:

* Omdat het een praktijkvak is en je iets mag doen.
* Om er meer kennis over te krijgen.
* Omdat je er veel kan leren.
* Omdat het niet zo moeilijk is als de andere vakken.
* Omdat je er zelfstandig leert leven.
* Omdat ik goed ben in dat vak.

België

* Ik kan het makkelijk leren.
* Je mag muziek luisteren tijdens die les.
* Het is een rustig vak.
* Tekenen is mijn hobby en dus ook mijn lievelingsvak op school.
* Mijn lievelingsvak is koken want ik kook graag.
* Omdat ik in die les veel vragen mag stellen.
* Omdat we veel groepswerk hebben.
* De leerkracht praat wel eens over het dagelijks leven.
* De leerkracht lacht mee of vertelt moppen.
* We krijgen nu en dan een rollenspel of een quiz.
* Er wordt veel materiaal gebruikt en getoond.
* Je mag je eigen mening geven.
* De leerkracht gebruikt goeie PowerPoints
* De leerkracht is niet te streng/ ernstig.
* De leerkracht geeft eerlijke toetsen.
* De les is heel interactief.
* De leerkracht vertelt ook over haar dagelijkse leven.
* We krijgen eens pauze tussendoor.
* We mogen veel zelf doen.
* Er is veel afwisseling in de les.
* De leerkracht kan goed uitleggen.
* De leerkracht gebruikt educatieve video’s
* De leerkracht kan enthousiast vertellen.

Het valt heel erg op dat leerlingen uit België vaker toeschrijven aan de leerkracht dat de les leuk is of niet. De wijze waarop de les wordt gegeven en hoe de leerkracht omgaat met de leerlingen blijkt een grote invloed te hebben op de leerlingen.

In Suriname hebben de leerlingen het meer over hun eigen interesse en over het belang van het vak voor hun latere leven. Leerlingen in Suriname zijn heel erg bezig met een goede toekomst scheppen. Leerlingen hebben er vaak een minder goed beeld van hun toekomst en willen het beteren door zich extra in te zetten op school. Voor andere leerlingen is school totaal niet belangrijk. Sommige van deze leerlingen hebben al werk en vinden dit belangrijker.

## Vraag 3 Waarom heb jij goede punten voor een vak?

Om na te gaan of leerlingen weten hoe ze aan hun goede of minder goede punten komen, stelde ik hen de bovenstaande vraag. Leggen de leerlingen vooral de oorzaak bij zichzelf of bij een ander. Ik wou eveneens zien of leerlingen hulp krijgen bij het studeren.

Mogelijke antwoorden: omdat

* ik in de klas goed oplet.
* ik zin heb om te leren.
* ik de leerkracht graag heb en ik dan extra mijn best doe.
* de leerkracht mij extra uitleg geeft als ik het niet begrijp.
* ik het goed kan, zelfs al doe ik er geen moeite voor.
* mijn (stief)ouder(s)/ voogd/ grootouder(s) mij steeds helpen om een taak of toets voor te bereiden.
* Andere: Welke?

Grafiek 4: Oorzaak die leerlingen toekennen aan hun goede punten. (Van Bruwaene, 2015-2016)

Aan deze tabel kan je zien dat leerlingen uit Suriname en België hun goede punten aan dezelfde redenen toeschrijven. Ze geven vooral aan dat ze goede punten hebben omdat ze goed opletten tijdens de les. Bijna geen leerlingen geven aan goede punten te hebben door hulp te krijgen van anderen zoals hun ouders. Het valt wel op dat leerlingen uit Suriname vaker aangeven dat ze zin hebben om te leren. In België geven de leerlingen vaker aan dat ze goede punten hebben voor een vak, omdat ze het goed kunnen.

**Andere antwoorden die leerlingen gaven waren de volgende:**

**Suriname**:

* Omdat het een leuk vak is.
* Omdat ik er veel voor leer.
* Omdat ik het goed begrijp.
* Omdat ik een week voordien al begin leren.
* Omdat ik er hard voor werk.
* Omdat ik elke dag tot Jehova bid om goede punten te behalen.
* Ik spreek uitsluitend Nederlands thuis.

**België**:

* Gokken en hopen op het beste.
* Ik leer veel.
* Alles vanbuiten leren als er niet veel leerstof is.
* Ik vind het een leuk vak.
* Ik vind de inhoud interessant.
* Ik maak samenvattingen.
* Ik kan goed spieken.
* Ik snap de leerstof goed.
* Ik volg mijn schema’s op.
* Ik maak goede notities.
* Ik overlees mijn lessen.
* Ik leer mijn leerstof in de stille ruimte.
* Ik werk veel voor school.
* Ik studeer over de middag.
* Ik maak mindmaps en een PowerPoint van de leerstof.
* Ik zoek manieren om de leerstof te linken aan elkaar en ik zoek toepassingen op de leerstof.
* Ik schrijf het belangrijkste van de leerstof op.
* Ik ga naar de GOK-lessen tijdens de middag op school.
* Ik herhaal thuis alles goed.
* Ik studeer alles luidop.

## Vraag 4 Hoe leer jij?

Met vraag vier wou ik te weten komen op welke manier de leerlingen nu studeren, welke manieren de leerlingen als effectief beschouwen en welke manieren ze zoal kennen. Zo kon ik uit de enquêtes afleiden dat leerling uit België hadden leren mindmappen en in Suriname niet. Ook kon ik nagaan of de leerlingen nood hebben aan leren studeren.

* Ik maak eerst een planning voor de hele week en kom deze na.
* Ik lees elke dag mijn lessen na die ik had.
* Net vóór het examen of de toets lees ik mijn cursus goed.
* Ik maak oefeningen opnieuw.
* Ik leer alles vanbuiten.
* Ik lees alles en vraag dan mijzelf op, nadien leer ik wat ik nog niet kan.
* Ik leer helemaal niet.
* Ik let op in de les.
* Andere, Welke?

Grafiek 5: Hoe leren leerlingen in België en Suriname. Overzicht van gelijkenissen en verschillen. (Van Bruwaene, 2015-2016)

In de grafiek kan je opmerken dat de cijfers van België hoger liggen dan die van Suriname. Dit komt omdat de leerlingen in Suriname vaak maar 1 antwoordmogelijkheid hebben aangeduid, terwijl Belgische leerlingen meerdere antwoorden hebben aangeduid. Het valt op dat de leerlingen in Suriname vaker aangeven dat ze hun lessen elke dag nalezen. Ze gaan minder vaak lezen net voor de test. In België leren de leerlingen vaker door oefeningen opnieuw te maken, op te letten in de les en zichzelf op te vragen.

**Er werden nog veel andere manieren aangegeven door de leerlingen zelf.**

**In Suriname waren het de volgende manieren:**

* Ik herhaal tijdens de vrije uurtjes.
* Ik lees alles tot ik het kan onthouden.
* Ik lees alles en wat ik niet goed heb begrepen bestudeer ik meer.
* Ik leer 1 week voor de repetitie.
* De dag voor het examen doe ik meer mijn best.
* Ik doe hard mijn best op school.
* Ik maak zelf vragen en schrijf alles op een blad, daarna leer ik deze.

**In België gaven de leerlingen de volgende manieren.**

* Ik overlees alles
* Ik leer de dag voor het examen alles goed.
* Ik weet niet hoe ik moet leren, ik lees alles gewoon door.
* Ik vat eerst alles samen en daarna leer ik het.
* Ik leer alle definities vanbuiten.
* Ik leer via mijn smartwatch.
* Ik leer met een blaadje bij me. Alles wat ik niet kan onthouden schrijf ik daarop en dan leer ik dat nadien nog eens opnieuw.
* Ik schrijf vragen en antwoorden op in verschillende kleuren en dan leer ik dat vanbuiten.
* Ik let goed op in de les.
* Ik leer door ezelsbruggetjes te maken.
* Ik lees alles goed door.
* Ik laat mijn toetsen opvragen.
* Ik maak samenvattingen na elke les.
* Ik maak samenvattingen voor elke toets en die houd ik dan bij om het examen te leren.
* Ik leer en lees alles luidop.
* Via de site wrts (die vraagt me op).
* Ik maak steekkaarten.
* Ik leer in stukjes. Ik vraag mezelf per stukje op en dan pas ga ik verder naar het volgende stukje leerstof.
* Ik herbekijk mijn vakken en bekijk wat ik moeilijk vond of niet begreep.
* Ik leer eerst de eerste 10 dingen, daarna de volgende 10 en zo verder.
* Ik vertel alles aan mijn knuffels of kat.
* Ik leer met muziek.
* Ik leer eerst het moeilijkste van de leerstof en daarna pas de makkelijke dingen.
* Ik leer per hoofdstuk of blad. Ik lees het en dan probeer ik de kern in fluo aan te duiden. Dan zeg ik alles op.
* Ik werk met veel kleurtjes.
* Ik maak toetsen voor mezelf.
* Ik schrijf en zeg alles op.
* Ik lees mijn samenvatting net voor het slapen gaan.
* Ik maak mindmaps.

## Vraag 5 Wat waren de punten op je laatste rapport?

Ik vroeg de leerlingen hoe hoog hun punten lagen op het laatste rapport. Vooral om te weten of er grote verschillen zijn tussen België en Suriname. Verder wou ik ook weten of er vermoedelijk een link is tussen de antwoorden op vorige vragen en de punten van de leerlingen.

Grafiek 6: Overzicht van punten op het laatste rapport van de leerlingen uit België en Suriname. (Van Bruwaene, 2015-2016)

Opmerkelijk is dat in Suriname meer leerlingen antwoorden dat ze zowel boven als onder de helft scoren. In België zijn er meer leerlingen die aangeven dat ze meer dan 60% halen. Het verschil kan hier wel liggen dat ik in Suriname enkel lagere beroepsscholen heb kunnen ondervragen en in België ook ASO-richtingen ondervraagd werden.

Anderzijds kan het ook zijn dat leerlingen niet goed weten hoe ze kunnen studeren. Tijdens gesprekken met de leerlingen merkte ik namelijk dat veel leerlingen enkel hun cursus lezen. Sommige maken een samenvatting. Het kan ook aan de manier liggen waarop les wordt gegeven. In België krijgen leerlingen veel interactievere lessen dan in de scholen in Suriname waar ik ben gaan observeren. Anderzijds zag ik dat het in Suriname ook moeilijker is om op te letten in bepaalde klassen. In klassen waar de scheiding door gaas gebeurt, zijn leerlingen veel sneller afgeleid.

## Vraag 6 Spijbel jij soms?

Bij vraag 6 wil ik vooral nagaan waarom leerlingen spijbelen. Daarbij ga ik na hoeveel leerlingen aangeven te spijbelen. Let wel sommige leerlingen hebben deze vraag niet beantwoord, waardoor de procenten wat ongelijk staan. Het is dus normaal dat er geen 50/50 resultaat is.

Grafiek 7: Verzuim bij leerlingen van het middelbaar onderwijs in België en Suriname. (Van Bruwaene, 2015-2016)

Deze tabel geeft het grootste verschil aan tussen Suriname en België. Je ziet dat er in Suriname nog heel veel leerlingen verzuimen. In België zijn er heel veel leerlingen die aangeven dat ze niet spijbelen. Sommige leerlingen gaven aan dat ze niet wisten wat spijbelen is of gaven helemaal geen antwoord op de vraag.

**Redenen van spijbelen aangegeven door leerlingen uit Suriname:**

* Door de bus te missen en dan niet op school te raken.
* Vertrekken tijdens de schooluren.
* Omdat ik te lui ben om naar school te gaan.
* Ik heb geen zin om les te volgen.
* Om thuis te helpen.
* Door mijn gezondheid.
* Als ik niet geleerd heb voor een repetitie, dan pak ik gewoon een bus en maak ik een rit tot ik naar huis kan.
* Omdat ik wegens omstandigheden (niet aangegeven welke) geen zin heb om naar de les te gaan.
* De juf praat te veel naar mijn oren en de andere van mijn klas doen gek. Voor de gekste dingen roepen ze je ouders erbij.

**Redenen die aangegeven werden door Belgische leerlingen.**

* Omdat ik school stom vind en lastig. Sommige dagen heb ik gewoon geen zin om naar school te gaan. Ik doe liever iets leuks.
* Iedereen doet het wel eens als die zich niet lekker voelt of geen zin heeft.
* Ik heb ooit één uurtje gespijbeld omdat het echt niet meer ging.
* Om eten te gaan halen.
* Gewoon voor de fun.
* Omdat ik school haat.
* Omdat ik op een instelling zit en ik het dan soms te veel vind als ook school nog eens op mijn kap zit. Ik moet er dan even tussenuit.
* Soms overweeg ik te spijbelen omdat ik gepest word.
* Omdat ik geen zin heb om naar school te gaan.
* Als er thuis iets gebeurt of in geval van nood, dan zou ik spijbelen.
* Als ik bang ben dat mijn toets niet zal lukken, dan ga ik niet naar die les. Zo heb ik nog wat extra tijd om te leren.
* Omdat ik de lessen saai vind.
* Ik had gespijbeld na de studiereis, omdat we pas om 1 uur thuis waren en ik niet genoeg had kunnen slapen.
* Om te gaan roken.
* Wanneer ik geen zin heb om in de studie te zitten.

## Vraag 7 Hoe krijg jij het liefst les?

Ik wou met deze vraag graag te weten komen, op welke manieren leerlingen het liefste les krijgen. Hebben leerlingen liever een interactieve les of een non-actieve les?

**De mogelijke antwoorden die ze konden aanduiden waren de volgende.**

* De leerkracht praat, ik luister.
* De leerlingen zoeken zelfstandig alles op.
* Er is veel groepswerk.
* De leerlingen presenteren aan elkaar.
* Er is les buiten het leslokaal, op een plaats die bij de les past.
* Er zijn veel doe-opdrachten IN HET BOEK / IN BEWEGING (bv les LO)
* Andere: Welke? …

Grafiek 8: Overzicht van de onderwijsstijlen die leerlingen verkiezen. (Van Bruwaene, 2015-2016)

Aan deze tabel kan je afleiden dat leerlingen in Suriname vaak kiezen voor de doceervorm. Deze vorm van onderwijzen wordt er momenteel nog heel vaak gebruikt. In België kiest minder dan 30% van de ondervraagde leerlingen voor de doceerwijze. Volgens Belgische studenten zijn vele doe-opdrachten en veel groepswerk de aangenaamste onderwijsmethoden. In Suriname werd groepswerk eveneens door vele leerlingen opgeschreven bij het vakje andere vormen.

**Andere vormen aangegeven door Surinaamse leerlingen:**

* Niet constant moeten schrijven.
* Onderwijs leergesprek.
* Actievere werkvormen.
* Rustige lessen.
* Lessen met een lieve leerkracht.

**Andere vormen aangegeven door Belgische leerlingen:**

* Onderwijs leergesprek.
* Op een creatieve, leuke en actieve manier.
* Cursus overlopen en invullen.
* Proefjes en opzoekwerk.
* Les met de pc, ICT, Ipad en met filmpjes.
* Debatteren en discuteren.
* Leerlingen die op het bord mogen schrijven.
* Tijdens de lessen tijd hebben om problemen te bespreken.
* Met veel spelletjes.
* Muziek tijdens de lessen waar het mogelijk is (bv. tijdens PO, LO en praktijk)
* Op een rustige manier.
* Zelf mogen aanvullen van de cursus die nog niet volledig is ingevuld.
* Lessen buiten de school, waar je nog gemakkelijk kan noteren.
* Liefst les van een leerkracht die met overtuiging en intonatie spreekt.
* Er moet soms eens gelachen kunnen worden.
* Met liedjes, filmpjes, PowerPoint en ander didactisch materiaal.
* Veel oefeningen en voorbeelden uit de praktijk.
* Veel mogen bewegen tijdens de les en actief bezig zijn.
* Samen met de leerkracht zoeken naar oplossingen.
* Presenteren voor de klas.

De meest aangegeven werkvormen in België waren actieve vormen. De leerlingen willen iets kunnen doen en zelf naar antwoorden zoeken. Sommige leerlingen geven aan dat ze niet te veel moeite willen doen om dingen op te zoeken. 15 leerlingen van een school waar 104 enquêtes werden ingevuld, gaven aan dat ze les willen op een creatieve, actieve en leuke manier. Op welke manier ze dan bedoelen hebben ze niet genoteerd. Verder gaven 14 leerlingen van diezelfde school aan dat ze graag les krijgen waarin de leerkracht vragen stelt en waarin ze samen naar antwoorden zoeken. 10 leerlingen van die school gaven aan dat humor belangrijk is tijdens een les. Uit al de antwoorden van de leerlingen kon ik opmaken dat ook de houding van de leerkracht in de klas heel belangrijk is.

In Suriname gaven de meeste leerlingen aan dat ze een lieve leerkracht willen die de les op een leuke manier brengt. Verder kwam ook het antwoord dat groepswerk de voorkeur heeft (deze resultaten werden dan meegeteld bij het resultaat van groepswerk). Heel vaak, ook tijdens het interview met leerlingen vertelden ze dat ze veel minder willen schrijven. (Nu moeten ze bijna alles overpennen van het bord.)

# Interviews en observaties

Tijdens het interview met zowel ouders als leerkrachten heb ik vooral willen nagaan hoe zij denken over de motivatie van de leerlingen. Verder wou ik weten op welke manier zij de leerlingen motiveren. We (Laurens Vanhoutte, mijn stagepartner en ik) interviewden in totaal 11 leerkrachten in Suriname. 8 in de school waarvoor de handleiding werd opgesteld (De HJ De Vriesschool) en 3 op E.T.S. te Paramaribo. Ook deed ik observaties in E.T.S., HJ De Vries en in enkele scholen van België.

Ik wou van hen weten of zij nog andere mogelijkheden van motivatie kennen die kunnen helpen bij het extra motiveren van de leerlingen. Verder wou ik weten op welke manier zij de leerlingen helpen bij het studeren.

*(Observaties werden zowel tijdens stages in België en Suriname, als ook tijdens lessen in beroepsklassen van België en Suriname gedaan. Dit in volgende scholen: de HJ De Vriesschool te Saramacca (Suriname), E.T.S. te Paramaribo (Suriname), MS GO Ieper (België), Middenschool Jan Fevijn (Assebroek) en in KTA Ieper (België).*

## Gestelde vragen en globale antwoorden

### Hoe herken je een gemotiveerde leerling in de klas?

* Ze stellen vragen en beantwoorden de vragen van de leerkracht.
* Ze doen meer tijdens de les.
* Nemen zelf initiatief.
* Denken kritisch na over de les.
* Ze willen steeds bijleren.
* Ze behalen goede cijfers.
* Ze verzuimen niet.
* Ze werken serieus mee tijdens de les.
* Ze zitten voorop in de klas.
* Ook al hebben ze een moeilijke thuissituatie toch laten ze dit geen invloed hebben op hun schoolleven.
* Ze maken hun huiswerk
* Ze hebben ook voor en na de lessen nog belangstelling voor wat je zal geven of hebt gegeven in de les.
* Zijn alert tijdens de les, begrijpen ze alles?

### Hoe gedragen leerlingen zich die niet gemotiveerd zijn?

* Ze dwalen af tijdens de les (Kijken naar buiten, zijn bezig met iets anders).
* Als ze iets zelfstandig moeten doen, werken ze minder.
* Ze zijn bezig met hun mobiel.
* Ze storen de les.
* Ze hebben geen belangstelling voor de les (of tonen het niet).
* Ze willen naar huis tijdens de schooluren.
* Ze reageren terughoudend op een onderwijsleergesprek en op de vragen van de leerkracht.

Ook tijdens observaties waren de kenmerken die de leerkrachten net opnoemden zichtbaar. Verder kon ik nog opmerken dat leerlingen die geen interesse toonden voor de les nu en dan recht stonden en van plaats veranderden (bij bepaalde leerkrachten). Sommige leerlingen gaan heel vaak naar het toilet (Meerdere lessen na elkaar, maar 1 keer per les.) Bepaalde leerlingen kleuren tijdens de les en andere spreken tegen elkaar.

Bij Belgische leerlingen kon ik vooral waarnemen dat leerlingen die minder motivatie tonen voor de les, net als leerlingen in Suriname, met hun mobieltjes bezig zijn. Minder gemotiveerde leerlingen proberen de leerkracht allerlei vragen te stellen die niet over de les gaan, om zo minder inhoud te moeten leren. Verder maken ze minder vaak hun huiswerk en hebben ze minder goede punten voor het vak dat hen niet interesseert. Meestal zitten de meest gemotiveerde leerlingen vooraan in de klas, of ergens waar ze zo min mogelijk afgeleid worden door andere leerlingen. Leerlingen die lijken gemotiveerd te zijn, stellen veel vragen (minstens 5 vragen per les) en werken actief mee tijdens de les. Verder heb je ook leerlingen die niet lijken op te letten (ze tekenen of kijken naar buiten), maar wel altijd op vragen van de leerkracht kunnen antwoorden. Verder kan je de motivatie van de leerlingen soms waarnemen aan de houding die ze aannemen in de klas. Bijvoorbeeld hangen op hun stoel of zitten ze net helemaal rechtop?

De motivatie van leerlingen lijkt ook af te hangen van de les, de leerkracht en het tijdstip van de les. Sommige leerlingen lijken heel gemotiveerd voor de ene les, maar dan helemaal niet gemotiveerd voor de andere les.

### Welke factoren hebben allemaal een negatieve invloed op de motivatie van leerlingen?

* Veel moeten schrijven tijdens de les.
* Leerlingen met financiële problemen kunnen zich minder goed concentreren op de les.
* Leerlingen die een job hebben na de schooluren zijn minder bezig met school.
* Als kinderen thuis problemen hebben, dan kan je dit merken in hun gedrag. Ze zijn dan veel sneller geprikkeld en lijken meer te dagdromen.
* Kinderen die geplaatst werden in een studierichting omdat de richting die zij wilden doen niet meer kon georganiseerd worden, hebben vaak minder motivatie voor school.
* Te weinig materiaal en richtlijnen voor de lessen.

Tijdens observaties kon ook gemerkt worden dat de wijze waarop een leerkracht les geeft een grote invloed heeft op de motivatie van de leerlingen. Dit was vooral waar te nemen aan leerlingen die heel gemotiveerd aan de les starten, maar wegdromen naar het einde van de les toe. Veel doceren en weinig interactie zorgt ervoor dat leerlingen minder opletten of de les gaan storen. Zo staan sommige leerkrachten 20 minuten te doceren na elkaar. De wijze waarop de leerkracht met zijn leerlingen omgaat ,verandert de houding van de leerlingen in de klas. Sommige leerkrachten willen dat alle leerlingen meekunnen en gaan alles goed uitleggen en opnieuw uitleggen als dat nodig is. Dit leidt soms tot frustratie bij leerlingen die het al kunnen, maar tot hogere motivatie bij leerlingen die het nog niet zo goed kunnen.

##### Stukjes uit het interview waaruit de antwoorden werden afgeleid:

|  |
| --- |
| Zaken die de motivatie beïnvloeden binnen de school  * Schrijven tijdens de lessen: Een leerkracht getuigt over haar ervaringen in de klas: *“Ze moeten overnemen en daarna ga ik verder met de leerstof. Soms werkt het niet, want die leerlingen beginnen te klagen. Overnemen, overnemen ze willen niet overnemen, maar die aantekeningen zijn belangrijk. Dat heb ik gezegd,”* |
| * Schriften*; “Sommige jongeren hebben geen schrift om in te werken voor bepaalde vakken, of gebruiken één schrift voor meerdere vakken.”* |
| * Invloed van de tijd die een huistaak in beslag neemt: “*Minder tijdsintensieve huistaken zouden een positieve invloed hebben op de motivatie.*” |
|  |

### Welke factoren hebben een motiverend effect op de leerlingen?

* Huiswerk dat heel snel kan gemaakt worden. Zo weinig mogelijk huiswerk meegeven.
* Een goed klas- en onderwijsklimaat.
* Klasgesprekken en motivatiegesprekken met de leerlingen.
* 1 op 1 gesprekken met leerlingen die problemen hebben.
* Leerlingen confronteren met de nadelen van verzuimen.
* Het belang van een diploma benadrukken.
* Praten over studiemogelijkheden.
* Het belang van goede doelen aanhalen.
* Leerlingen confronteren met gevolgen van demotivatie.
* Ontspanning als motivatiebron aangeven.
* Grapjes maken en humor gebruiken tijdens de lessen.
* Praten over de hobby’s van de leerlingen (deze hobby’s aanhalen tijdens de les).
* Praten over het dagelijkse leven (linken leggen tussen inhoud en dagelijkse leven).
* Praten over voetbal.
* Leerlingen vaker eens naar buiten laten gaan.

Tijdens de interviews werd aangehaald dat leerkrachten gesprekken houden met leerlingen om hen meer te motiveren. Bijvoorbeeld wanneer de klas slechte cijfers behaalde, dan spreekt de klasleerkracht of de leerkracht waarbij de test niet zo goed ging met de leerlingen. Ze vragen de leerlingen dan waaraan het ligt dat de punten niet zo goed zijn. Sommige leerkrachten hebben het dan over de toekomst en het belang van een diploma. Andere leerkrachten spreken meer over hun bezorgdheid en het belang van goede cijfers.

In Suriname hebben ze niet in elke school een sociaal werker (leerlingbegeleider). In HJ De Vries nemen enkele van de leerkrachten deze taak op zich. Ook de directeur staat in voor de taak van leerlingbegeleider. Sommige leerlingen geven aan dat ze niet steeds met hun problemen bij iemand terecht kunnen, ook ouders gaven dit aan. Leerlingen die problemen hebben ,zitten hier dagelijks over te piekeren, waardoor ze minder goed kunnen opletten tijdens de les. Deze leerlingen lijken dan minder gemotiveerd. Ouders gaven aan dat de communicatie met de school niet altijd goed verloopt. Vaak is het al te laat, voor de school met de ouders communiceert. Wanneer leerlingen op het punt staan om afgeschreven te worden, dan pas worden ouders erbij gehaald. Dit is volgens de ouders een demotiverende factor. Ouders weten namelijk minder over het schoolgebeuren van hun kind, waardoor de betrokkenheid met school lager ligt. (Ouders hebben maar 1 contactmoment per trimester. Ze mogen wel altijd naar school komen, maar dit doen ze niet als ze geen problemen opmerken.)

Het tonen van interesses voor de school heeft volgens 5 van de 6 geïnterviewde ouders ook een invloed op de motivatie van de kinderen. Zo geven ze aan dat sommige ouders hun kinderen heel veel spreken en motiveren om te blijven naar school gaan, terwijl andere ouders zich helemaal niets aantrekken van het kind.

### Welke didactische werkvormen gebruikt u of zou u gebruiken tijdens de studie-uren?

Groepswerken:

* Gezamenlijk dingen opzoeken
* Competitie tussen de leerlingen door bijvoorbeeld een quiz of wedstrijd.

Klassikaal:

* Alle leerlingen een slogan laten maken (lessen rond taal).
* Leerlingen elkaar complimenten laten geven.
* Leerlingen om de beurt laten lezen voor de klas.
* Leerlingen woorden laten fluisteren naar elkaar en de laatste moet een volledige zin kunnen zeggen aan de leerkracht.
* Leerlingen laten discuteren.
* Tussendoor de leerlingen een gesprek laten voeren over de les.
* Spreken over de actualiteit.
* Steeds nieuwe onderwerpen zoeken om over te praten.

#### Individuele werkvormen.

* Zelfstandig laten werken.
* Doceren (ene leerkracht is voor, de andere is tegen.)
* Presentaties laten geven.
* Leerlingen over zichzelf laten spreken.
* Leerlingen laten nadenken over een onderwerp.
* Individueel opzoekwerk.
* Educatieve spelletjes.
* Raadsels laten oplossen.
* Hangman spelen als afsluiting van de les.
* Puzzels maken.
* Muziek als werkvorm gebruiken.

De werkvormen die de leerkrachten voorstellen, komen niet steeds overeen met de meningen van de leerlingen. Ook verschilt het met wat in de theorie wordt aangegeven. Sommige leerkrachten zien het studie-uur ook nog als een vrij uurtje.

### Wat kan je doen om de leerlingen meer te motiveren voor de les?

* Concrete voorbeelden geven uit het alledaagse leven.
* De leerlingen veel zelf laten doen en opzoeken.
* Met concreet materiaal laten werken. Bijvoorbeeld met monopolie in economie om de leerlingen te leren omgaan met geld.
* Goeie huiswerkopdrachten geven.
* De leerlingen experimenten laten doen in de klas.
* Leerlingen die goed gescoord hebben als voorbeeld gebruiken in de klas.
* Meer videomateriaal gebruiken.
* Foto’s en beeldmateriaal gebruiken in de klas.
* Veel didactisch materiaal gebruiken.

De leerkrachten geven veel voorbeelden die ook terug komen in de theorie. Het gebruik van materiaal en het linken aan de leefwereld is een van de meest wederkerende antwoorden. Bij leerkrachten uit zowel België als Suriname komt dit terug. Ook de kinderen geven aan dat materiaal en visuele lessen zorgen dat ze veel aandachtiger zijn. Hoe actiever de les hoe meer de leerlingen leren.

### Welke leerinhouden zou u tijdens de studie-uren geven?

* Aanreiken van studiemethoden
  + Leerlingen leren alles lezen, daarna opstellen van vragen, daarna de vragen laten beantwoorden en leren samenvatten.
* Verdiepen in de verplichte leerstof, maar dan op een andere manier geven. Zoals rekenen met spelletjes.
* Lesuitbreiding.
* Kranten en magazines laten lezen om de taalvaardigheden van de leerlingen te verbeteren.
* Voordragen van artikels uit het wekelijks nieuws.
* Leerstof van je eigen vak behandelen.
* Gymnastiek geven.
* Leerlingen vragen stellen uit de eigen theorie als herhaling van de lessen.
* Les over Suriname (cultuur, actualiteit, …).
* Lessen over drugs, alcohol en seksualiteit.
* Kennismaking met ICT.
* Voorlichting over drop-out.

Via de interviews met ouders kwam naar voor dat tijdens het studie-uur ook zou kunnen ruimte gemaakt worden voor meer kunst en sportgerichte vakken. Ook leren studeren was een thema die de ouders wel nuttig vonden.

Hoofdstuk 3 Eigen visie

# Onderwijssituatie

Wanneer ik de onderwijssituatie in België en Suriname vergelijk, dan zie ik veel gelijkenissen bij de redenen van verzuim en vroegtijdig schoolverlaten. Bij de cijfers zijn er echter grote verschillen. In België hebben we veel minder te kampen met vroegtijdig schoolverlaters dan in Suriname. In België maken de meeste kinderen (gemiddeld 90.2% in 2014) de secundaire school af. Merendeel van de bevolking heeft dus een diploma secundair onderwijs. In Suriname is dit helemaal anders. Daar valt al 33% van de kinderen uit in het lager onderwijs en 14% van de kinderen blijft dubbelen. Ik merkte wel op dat de kinderen in het lager onderwijs heel veel moeten kennen op een korte tijd. In Suriname hebben ze op elk district een lagere school. De lagere school is meestal gemakkelijk bereikbaar, waardoor kinderen naar school kunnen gaan. Omdat de kinderen schoolplichtig zijn van 7 tot 12 jaar, sturen de meeste ouders ook hun kinderen naar school. Vanaf het middelbaar onderwijs verandert de situatie echter heel erg.

Ik merkte op dat in Suriname je woonplaats een grote voorspeller is of je naar school gaat of niet. In de armste delen van het land (het binnenland dus), zijn er bijna geen middelbare scholen. Maar liefst 71.5% van de kinderen die in het binnenland wonen, stopt met school, na het lager onderwijs. Het is veel te moeilijk en te duur om bij de middelbare school te raken. De kinderen die in de buurt van een school wonen, gaan meestal wel naar school. Sommige kinderen hebben het geluk dat ze op internaat kunnen in Paramaribo. Hoe armer je bent, hoe moeilijker je het hebt om je kinderen op school te krijgen. Ook in België speelt armoede een rol bij het naar school gaan of niet, maar dan veel beperkter. Als je kijkt naar het verschil tussen het binnenland van Suriname en Paramaribo, dan merk je op dat het verschil enorm is: 82% van de kinderen in Paramaribo beginnen aan de middelbare school, terwijl in het binnenland dit maar 28.5% is. (Voor de cijfers, ga naar tabel 1 en 3, EAK, in de literatuurstudie.) (Carl Lamote, Doctoraatsbursaal, Centrum voor Onderwijseffectiviteit en –evaluatie , 2011)

In België merk je ook een verschil tussen Wallonië, Brussel en Vlaanderen. In Vlaanderen studeren de meeste leerlingen af van de secundaire school. Maar liefst 93% (in 2014), terwijl in Wallonië dit op 87.1% lag in 2014. Er is dus wel een opmerkelijk verschil (5.5%) maar dit is niets in vergelijking met Suriname, waar het verschil tussen binnenland en Paramaribo 53.5% bedraagt. En dan hebben we nog niet gezien hoeveel leerlingen in Suriname tot het einde van het hoger secundair onderwijs raken. Slechts een deel van de leerlingen begint aan het hoger secundair onderwijs. (Unicef, 2016)

In België heeft je etniciteit een veel grotere invloed op het naar school gaan dan je sociaal economische status. Ook hebben we hier een langere schoolplicht (tot 18jaar). Dit maakt dat veel meer leerlingen afstuderen aan het secundair onderwijs. Elk jaar doen we het in België ietsje beter. In Suriname blijft het tekort aan middelbare scholen in het binnenland een grote rol spelen.

## Redenen van verzuim en vroegtijdig schoolverlaten.

Het ministerie van onderwijs in Suriname geeft aan dat verzuim een van de grootste problemen is in het middelbaar onderwijs is in Suriname. Om dat verzuim een voorbode kan zijn van vroegtijdig schoolverlaten, is het belangrijk om op te nemen in mijn scriptie.

Wanneer een leerling veel verzuimt, dan maakt die meer kans om zonder diploma van school te gaan. Wanneer we dus kunnen voorkomen dat leerlingen gaan verzuimen, dan kunnen we ook het vroegtijdig schoolverlaten aanpakken. Door preventief te werk te gaan, hebben we meer kans op slagen. Om te weten hoe we er kunnen voor zorgen dat leerlingen minder verzuimen, moeten we de redenen van verzuim kennen. Ik zocht eerst de mogelijke redenen op in de literatuur. Om dan de literatuur te vergelijken met de praktijk, legde ik interviews en enquêtes af bij zowel leerlingen, leerkrachten als ook ouders.

Ik merkte via de enquêtes op, dat het grootste deel van de leerlingen het verkeerd vindt om te verzuimen. Vaak werd aangegeven dat leerlingen liever geen lessen missen. Dit omdat ze dan achter zouden staan met hun studie. Verder zag ik dat leerlingen uit het beroepsonderwijs vaker aangeven dat ze wel eens verzuimen, dan leerlingen uit het ASO.

### Suriname

In Suriname gaven veel meer leerlingen aan dat ze wel eens verzuimen. (60% van de ondervraagde leerlingen gaf aan al verzuimd te hebben.) De voornaamste redenen die ze aangaven waren omdat ze geen zin hadden om op te staan; omdat de school saai is; omdat ze moesten gaan werken of helpen thuis en ook omdat ze bang zijn om niet te slagen voor een test. In België waren de redenen van verzuim eerder omdat ze zich niet goed in hun vel voelen en de leerkrachten of andere leerlingen willen mijden.

Heel duidelijk is dat leerlingen de lessen saai vinden. Ook is vaak te zien dat lesuren niet volledig ingevuld worden, omdat de leerkracht iets moet verbeteren of omdat de leerkracht ziek is en er geen vervanging komt. Soms hebben leerkrachten die vervangen twee klassen tegelijk, omdat er niet genoeg leerkrachten zijn om de klassen op te vangen.

Sommige leerkrachten geven liever geen extra uitlegof hebben het na een tweede keer uitleggen gehad, leerlingen moeten het dan wel kennen. Leerlingen durven vaak niet meer naar extra uitleg vragen aan bepaalde leerkrachten.

Sommige leerlingen zijn ook gewoon niet geïnteresseerd in het vak. Bepaalde leerlingen willen in de bouw zitten, maar moeten in metaal gaan, omdat er geen leerkracht is die hen bouw kan geven. Soms zijn er te weinig leerlingen, maar soms is er ook gewoon geen leerkracht, waardoor een vak niet kan worden ingericht. Ik geloof dat vele leerlingen zich niet thuis voelen in de richting die ze volgen. Heel vaak kiezen ouders of de directie in de plaats van de leerlingen.

“Leerlingen moeten school kunnen volgen, welke richting ze kiezen dat maakt niet uit.” Dit vind ik totaal verkeerd. Elk kind zou moeten kunnen kiezen welke richting hij of zij wil doen. Het is belangrijk dat zij ook achter de keuze blijven staan om gemotiveerd te blijven. Hoewel de motivatie van leerlingen ook kan veranderen door de leerkrachten. Zo zijn er ook leerlingen die in een richting werden geplaatst waar ze totaal niet zouden voor kiezen en dan toch heel graag naar die lessen gaan. Ze vinden de richting veel interessanter dan eerst gedacht. Veel hangt dus ook af van de leerkrachten en lesinhouden. Ook ligt het aan de moeilijkheidsgraad. Zo willen bepaalde ouders dat hun leerlingen naar de MULO-school gaan, maar eigenlijk kunnen de leerlingen het niet aan. Het is veel te moeilijk en de leerling heeft nooit de kans om zich echt te bewijzen. Bepaalde leerlingen volgen beter een beroepsgeoriënteerde richting, net omdat ze beter zijn in handwerk dan in ‘denkwerk’. Anderzijds moeten mensen er vanaf stappen dat een technische richting minderwaardig is aan een ASO richting. Zo is mechanica ook een moeilijk vak, maar leerlingen die er interesse voor hebben die leren het snel. Elke job is even belangrijk en dit moet meer duidelijk gemaakt worden aan mensen.

Wanneer ik het, tijdens de lessen doelen stellen, met leerlingen hierover had, dan waren de leerlingen wel geïnteresseerd. Sommige van de beroepsleerlingen hebben namelijk een minderwaardigheidsgevoel, terwijl dit eigenlijk helemaal niet nodig is.

Het minderwaardigheidsgevoel of faalangst kan ervoor zorgen dat leerlingen hun studie niet meer zien zitten. Veel hangt af van de ouders. Sommige ouders pushen hun kinderen heel veel. Het kind kan niet voldoen aan de verwachtingen van de ouder, en geeft het dan op. Motivatie moet vanuit het kind zelf komen. Wanneer ouders dreigen of pushen dan heeft het vaak een averechts effect. (KNOW, 2013)

#### Sport

In België heb je richtingen zoals Sport en Kunst, maar in Suriname zijn de scholen die deze richtingen aanbieden heel beperkt. Sport is in Suriname een bijkomend vak. Het telt niet mee en heeft geen leerplan. Sport wordt vaak vervangen door andere vakken. Bijvoorbeeld als leerlingen een repetitie moeten maken, maar tijdens het vak van de desbetreffende leerkracht is er geen tijd, dan gebeurt de repetitie simpelweg tijdens de LO-les.

LO is nochtans heel belangrijk voor de leerlingen. “Een gezonde geest in een gezond lichaam.” Het is belangrijk dat leerlingen zich even kunnen uitleven tijdens de LO-les. Ze moeten de kans krijgen om een breed aanbod van lessen te krijgen. Niet enkel focussen op wiskunde en taal. Alhoewel de leerlingen ook veel goede taallessen nodig hebben.

#### Manier van lesgeven

Een ander issue dat ik opmerkte was de wijze waarop een leerkracht zijn les brengt. Sommige leerkrachten kunnen hun lessen heel interessant maken. Ze gebruiken didactisch materiaal en vertellen zaken die aansluiten bij de leefwereld van de kinderen. De vaakst gebruikte onderwijsmethoden, zijn nog steeds het doceren en het onderwijsleergesprek. Het is niet altijd gemakkelijk om veel didactisch materiaal te gebruiken als er geen materiaal op school aanwezig is. Heel veel scholen hebben maar een beperkte hoeveelheid didactisch materiaal. Vooral de scholen in de districten zitten vaak met een heel beperkte keuze van didactisch materiaal. In België heb je vaak per vak een vaklokaal met een gepaste poster, beelden, kaarten en andere materialen. In Suriname heb je dit niet. In de lagere scholen is er meer materiaal dan in de middelbare scholen, maar toch blijft het moeilijk om lessen aanschouwelijk te maken. Leerkrachten moeten heel creatief zijn en vooral zin hebben om telkens opnieuw op zoek te gaan naar materiaal waarmee ze hun lessen kunnen aankleden.

#### Omgang met de leerlingen

Bepaalde leerkrachten zijn heel betrokken met hun leerlingen. De leerlingen kunnen bij deze leerkrachten terecht als ze met problemen zitten. Niet in elke school hebben ze namelijk een leerlingbegeleider (of sociaal assistent). Soms heeft de directeur de functie van een leerlingbegeleider, maar niet alle leerlingen willen de directeur in vertrouwen nemen. De directeur kan helpen bij studieproblemen, maar vaak niet bij sociale problemen. Soms weten leerlingen niet bij wie ze terecht moeten en blijven ze met een probleem zitten. Op die manier kunnen ze zich minder concentreren op school en heb je daar weer het probleem van achterop raken en uiteindelijk stoppen met school. Sommige leerlingen gaan vervelend gedrag vertonen wanneer ze met iets zitten, dan wordt het probleem ook niet opgelost.

Hoe de school, de leerkrachten en de ouders omgaan met de leerlingen heeft dus een grote rol bij het verzuimen van lessen.

Tijdens de interviews en gesprekken met ouders, kan ik merken dat bepaalde ouders er alleen voor staan en dan vaak moeite hebben om het kind op school te krijgen als zij moeten gaan werken. Ook tweeoudergezinnen waarvan beiden gaan werken kunnen dit probleem hebben. Een moeder vertelde mij dat ze haar zoon soms 5 keer gaat wekken en moet vertrekken en dan later een telefoontje krijgt van school dat haar kind toch niet op school is. Niet enkel de controle van de ouders speelt een rol, ook de manier waarop ze met hun kinderen omgaan.

Sommige ouders hebben meer gezag dan anderen. Soms beslist het kind of het niet of wel naar school gaat. Dit gebeurt vaak in een éénoudergezin. (Rajcomar, 2006)

Meer redenen kan je terugvinden in het onderdeel literatuurstudie.

#### Samengevat

Volgende grote lijnen hebben dus allemaal invloed op het schoolverzuim van leerlingen en het gedrag van de leerling op school. (Rajcomar, 2006)

* Leerlingkenmerken zoals motivatie voor school en identificatie met de school.
* Een andere reden is de relatie met de leerkracht.
* Daarnaast speelt ook de relatie met de ouder(s) een rol. (bv: communicatie, vertrouwen, vijandigheid)

# Motivatie

Wanneer ik de enquêtes en de interviews naast de theorie leg, dan vind ik veel zaken die steeds terugkeren.

De motivatietheorie van Maslow (1934) keert in verschillende bronnen terug. Volgens mij is deze theorie ook echt zinvol. Zo merk je in de klas dat kinderen die honger hebben niet goed kunnen leren. Ook bij mezelf heb ik opgemerkt, dat als ik honger heb, ik moeilijker kan opletten in de klas. Verder zal een kind ook meer moeite hebben met leren als het zich niet veilig voelt. Bv. kinderen die in de klas gepest worden, zullen minder vaak vragen durven stellen. Ze zijn namelijk constant bezig met wat anderen van hen zullen denken. Verder hebben leerlingen met een moeilijke thuissituatie meer moeite met opletten in de klas, net omdat ze met hun gedachten ergens anders zijn.

Door te weten welke invloeden anderen hebben op het leren, kunnen we ook beter nagaan hoe we leerlingen beter kunnen begeleiden bij hun studie. Volgens mij is het belangrijk om een leerlingbegeleider op school te hebben. Deze kan de leerlingen begeleiden die met problemen zitten. Een leerling die over zijn problemen kan praten, zal ook even rust scheppen in zijn hoofd. Dit komt omdat de leerling samen met iemand kan zoeken naar een oplossing en dan niet steeds zelf naar een oplossing moet zoeken. De leerling kan zich dan beter concentreren in de les. Naar mijn praktijkdeel toe, ben ik ervan overtuigd dat het nuttig is om tijdens de studie-uren tijd te voorzien voor gesprekken. Ook klasgesprekken kunnen leerlingen helpen om over problemen te spreken. In het begin zullen de gesprekken over lichte onderwerpen moeten gaan, zoals hobby’s, wat de kinderen leuk vinden en zo verder. Wanneer de leerlingen zo ver zijn dat ze over deze onderwerpen kunnen spreken, dan kan overgegaan worden naar het spreken over doelen en de toekomst. Vele leerlingen hebben namelijk geen beeld over wat ze willen in de toekomst. Doelen stellen helpt echter om meer gemotiveerd te zijn om iets te doen. Klasgesprekken en discussies kunnen helpen om leerlingen meer te doen nadenken over actuele thema’s en over het schoolgebeuren. Tijdens de studie-uren is die tijd er om discussies te doen over verschillende thema’s. Leerkrachten die heel betrokken zijn met de klas kunnen door een goed gesprek met de klas zorgen voor een hogere betrokkenheid van leerlingen met de school. Verder hebben leerlingen meer zicht over welke mogelijkheden er allemaal bestaan. Als leerkrachten tijdens de klasgesprekken spreken over mogelijke jobs, werkgelegenheid, actualiteit, politiek, sociale conflicten en ga zo maar door, dan is het voor leerlingen makkelijker om een maatschappelijk beeld te vormen. Het is vooral nodig dat leerlingen een positiever beeld krijgen van de toekomst. Door de toekomst positief te bekijken raken ze niet zo snel gedemotiveerd. Door gesprekken moeten ze zelf tot het inzicht komen dat les volgen nuttig is, dat de blijvende voordelen groter zijn dan de tijdelijke last.

## Goed leefklimaat

Als school kan je zorgen voor een goed leerklimaat. Wanneer leerlingen zich goed voelen op school, gaan ze ook beter werken. Maar niet enkel het leerklimaat waarin je werkt is belangrijk.

Eén van de aspecten van een goed leerklimaat is veiligheid. Als school kan je ervoor zorgen dat de leerling zich veilig voelt op de school, door bijvoorbeeld geen wapens, pesterijen, gevechten of andere zaken toe te laten op school. De school moet er op toezien dat de klassen van de leerlingen in orde zijn. Het gebouw mag bijvoorbeeld niet bouwvallig zijn. Verder kan de leerkracht zorgen voor een goede klassfeer. Deze goede klassfeer kan je ook via de eerder vermelde klasgesprekken verkrijgen. Verder dacht ik dat het interessant was om leerlingen meer te laten spreken over elkaars goede kanten. Door leerlingen bijvoorbeeld over elkaars kwaliteiten te laten spreken, voelen leerlingen zich ook beter in een groep. Wanneer een leerling van anderen hoort dat hij bepaalde kwaliteiten heeft, dan ziet hij ook zijn positieve kanten. Vaak horen leerlingen namelijk enkel wat negatief is. Ik dacht om de leerlingen het kwaliteitenspel te laten spelen. Hierdoor leren ze welke kwaliteiten ze allemaal kunnen hebben en welke ze momenteel al hebben. Leerlingen hebben dan ook een beeld over welke kwaliteiten ze zouden willen hebben en waar ze naartoe kunnen werken. Door te reflecteren over zichzelf en over anderen, wordt het bespreken van kwaliteiten ook eenvoudiger. Als je als leerkracht de leerlingen duidelijk maakt, dat het veel meer effect heeft om elkaar complimenten te geven dan elkaar af te breken, schep je ook daar een beter klimaat mee. Wanneer ik het kwaliteitenspel bij de handleiding voeg, kan ik bij het onderdeel voor de leerkracht veel extra tips schrijven over werken met talenten van een leerling. (Gerrickens P. , 2016) (Dewulf, Beschuyt, & Pronk, 2012)

*Het kwaliteitenspel heeft vele toepassingsmogelijkheden. Zo kan je de leerlingen inzicht laten krijgen in hun eigen en elkaars sterktes en zwaktes. Je kan ervoor zorgen dat hun zelfvertrouwen wordt vergroot. Verder is het een mogelijkheid om gesprekken op gang te trekken, niet enkel klassikale gesprekken, maar eveneens individuele gesprekken kunnen hiermee op gang getrokken worden. Verder kunnen leerlingen gemakkelijker in de toekomst kijken en doelen stellen voor later. (Gerrickens, 2016)*

Figuur 1: Het kwaliteitenspel

## Klasomgeving

Veel leerlingen gaven aan dat ze niet meer kunnen opletten in de klas als het te warm is, of als er veel lawaai van buitenaf komt. Ook dit zijn factoren waar leerkrachten en scholen rekening mee moeten houden. Leerlingen verliezen hun motivatie voor school als ze niet kunnen opletten en daardoor niet meer kunnen volgen. Als leerkracht moet je dus ook zorgen dat je bv. je klas vaak verlucht. In Suriname zijn bijna alle klassen open, dus verluchting genoeg, maar dan hebben ze wel meer last van lawaai. Door klassen en gebouwen zo te bouwen dat er wel lucht in de klas kan, dat de zon niet rechtstreeks op de klas schijnt en dat leerlingen niet naar buiten kunnen kijken, schep ja al een heel ander klimaat. Zo kon ik zien dat de klassen in E.T.S. zo gebouwd zijn dat leerlingen minder afgeleid kunnen raken. Bovenaan zit er hekwerk om wind en frisse lucht door te laten. De geluiden komen minder gemakkelijk de klas in en de leerlingen kunnen niet zo makkelijk naar buiten kijken. Verder kunnen aan deze muren veel makkelijker posters opgehangen worden. Dit probleem kan ik via mijn eindwerk niet echt verwerken in een handleiding. Wel kan ik een advies uitschrijven rond deze problematiek. De school kan er bij het creëren van nieuwe ruimten dan rekening mee houden. Ook zou het mogelijk zijn om de klassen met gordijnen te voorzien aan beide kanten, maar dan heeft dit weer een invloed op de temperatuur in de klas en leerlingen horen nog steeds allerlei geluiden. Gordijnen werken dus vaak niet zoals gewenst.

## Lesuren

Een ander issue in Suriname is de indeling van lesuren en les-klas. Zo hebben de leerlingen les vanaf 7:30 wat ervoor zorgt dat ze vroeger naar huis kunnen, maar ook dat leerlingen vroeger moeten opstaan. Bepaalde leerlingen hebben hier veel meer moeite mee dan anderen. Ook blijven bijvoorbeeld leerlingen op HJ De Vriesschool de hele dag in dezelfde klas zitten. Ze hebben maar 1 pauze na 4 lesuren van 40 minuten. Ze moeten zich dus 4\*40 minuten na elkaar kunnen concentreren. Op ETS verplaatsen leerlingen soms van lokaal. Het voordeel van verplaatsen is dat leerlingen even kunnen uitwaaien en bewegen voor ze aan een nieuwe les beginnen. Het nadeel is echter dat je een deel van je lestijd verliest. Daarom denk ik dat het beter is om tussen elk lesuur een actieve pauze te nemen met de leerlingen (van ongeveer 5 minuten). Op deze manier kunnen leerlingen zich weer beter concentreren.

Waarom ik dit aanhaal: omdat leerkrachten aanhalen dat leerlingen niet gemotiveerd zijn als ze naar buiten kijken. Leerlingen die buiten kijken zijn afgeleid, maar niet altijd gedemotiveerd. Pas wanneer ze altijd op hun donder krijgen of als ze niet meer meekunnen, dan raken ze gedemotiveerd. Ook door minder goede punten raken leerlingen gedemotiveerd, waardoor het net belangrijk is dat ze zo min mogelijk kunnen afgeleid worden.

Omdat ik de lesuren niet kan veranderen, kan ik ook op dit probleem niet echt ingaan. Er zijn ook te weinig klassen om de leerlingen veel van lokaal te doen veranderen. Wel kan ik de actieve pauzes invoeren. Tijdens mijn lessen heb ik zelf geprobeerd om voor de les een actieve opwarming te doen, maar de leerlingen kijken mij maar raar aan. Vele van de leerlingen deden niet mee en stonden enkel te kijken. Ik gaf ze aan wat het nut is van bewegen, maar omdat dit voor hen nog vreemd was werkte het niet zoals gepland. Toch heb ik in het deel rond concentratie- verhogen ook het bewegingsaspect aan bod gebracht. Wanneer leerlingen merken dat beweging echt helpt bij het verbeteren van de concentratie, dan gaan ze ook meedoen. Het moet ook een gewoonte worden om voor de les te beginnen eerst 1tot 5 minuutjes even actief te zijn. Dit kan door te springen, lopen ter plaatse, of andere heel intensieve oefeningen.

## Motivatie en ICT

ICT is de dag van vandaag niet meer weg te denken uit de maatschappij. Iedereen heeft een computer, groot of klein. Het is daarom belangrijk om dit te integreren in de klas. Door veel technologische snufjes toe te voegen in je les, kan je leerlingen boeien. Omdat zowel leerlingen als leerkrachten nog niet allemaal zoveel kennis hebben over ICT en omdat velen van de geïnterviewden het aankaartten ,bedacht ik om ook dit in de handleiding te steken. (zie ook praktijkdeel.) Ik heb ook gelezen dat veel ICT niet voor betere cijfers zorgt, maar een basis aan ICT wel. Omdat in Suriname nog niet veel met computers wordt gewerkt in het onderwijs, denk ik wel dat dit onderdeel een verrijking is voor de studie-uren. Ik zou vooral ook ingaan op het aspect opzoeken en veiligheid op het internet. (Redactie Belga, 2015)

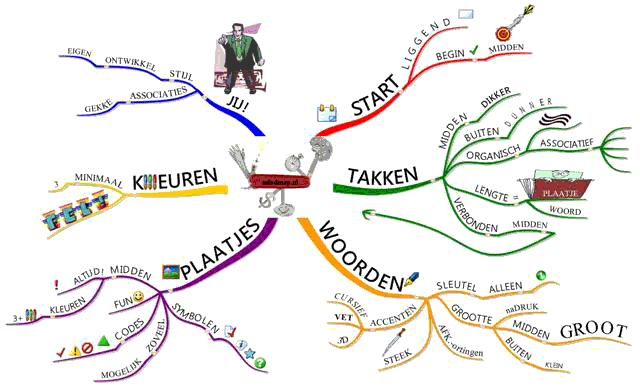
## Plannen

Leren plannen is een van de belangrijkste onderwerpen voor de leerlingen in Suriname. Velen onder hen doen het namelijk niet, of weten niet hoe het werkt. De leerkrachten hebben er eveneens naar gevraagd en in de literatuur kwam het evenwel aan bod. Aan de hand van de tips in mijn literatuurstudie heb ik een les over planning voor de leerkrachten opgesteld. Planning is namelijk iets wat de leerlingen hun hele leven lang zullen kunnen gebruiken. Het helpt hen ook bij het nadenken over hun studie. Ze kunnen beter inschatten hoeveel tijd iets zal vragen, waardoor ze minder snel voor verrassingen komen te staan. Planning ligt heel nauw samen met het gebruiken van een agenda. Daarom denk ik dat de lessen rond planning en agendagebruik best aan elkaar gekoppeld kunnen worden.

## Mindmappen

Mindmappen was voor mij eigenlijk iets nieuws. Ik heb er wel al iets over gezien, maar ik was er voor dit jaar niet echt mee bezig geweest. Ik leerde het nu zelf gebruiken en het leek me interessant om het de leerlingen bij te brengen. Vooral het feit dat je twee hersenhelften gebruikt om een mindmap op te stellen en te leren lijkt me interessant. Ik las namelijk veel over actief betrokken zijn met de leerstof en het effect ervan op het onthouden van de leerstof. (Opgenhaffen & Allegaert , 2011) Het is iets leuks om te doen en de leerlingen lijken er ook interesse voor te tonen. Leerkrachten kunnen het gebruiken om hun lessen samen te vatten en leerlingen zijn actief bezig met het verwerken van de les. Het vraagt dan misschien iets meer tijd om op te stellen, toch blijkt het effectief te zijn.

Herhaling is belangrijk, dat merk ik zelf ook als ik studeer. De mindmap en nota’s zijn daarvoor uiterst geschikt. Ik las in het boek van Tommy Opgenhaffen (2015) ook iets over ‘interactive notes’ ook dit lijkt interessant om aan te leren aan de leerlingen, het is alleen moeilijker toe te passen in Suriname. Leerlingen hebben er namelijk bijna geen materiaal ter beschikking en de school kan niet alles voorzien. Mindmappen is op dat vlak net iets simpeler om tijdens het studie-uur te geven.



Figuur 2: Mindmap over de opbouw van een mind map (Buzan, 2016)

Hoofdstuk 4 Praktijkgedeelte

# Handleiding studie-uur voor de HJ De Vriesschool te Saramacca

Als praktijkgedeelte van deze bachelorproef heb ik samen met een student toegepaste psychologie een handleiding gemaakt voor de studie-uren in De HJ De Vriesschool in Saramacca.



Foto 2: Foto met de meeste leerkrachten van de HJ De Vriesschool (eigen foto).

Het doel was om de leerlingen op de een of andere manier meer te motiveren om naar school te gaan en minder te verzuimen. Eerst en vooral moesten we dus op zoek gaan naar de omvang van het probleem en naar de mogelijke oorzaken van verzuim. Dit hebben we gedaan aan de hand van de enquête die ik al in België bij 275 leerlingen had afgenomen. We gingen observeren in de lessen van elke leerkracht en in verschillende studie-uren. Na enkele dagen hadden we een globaal beeld over de situatie op school. Om toch nog een concreter beeld te krijgen namen we verschillende interviews af met leerkrachten, leerlingen en ouders. In het totaal zijn er 115 enquêtes afgenomen bij leerlingen van twee verschillende lagere beroepsscholen in Suriname. In totaal deden we ook 11 interviews met leerkrachten en 5 interviews met ouders. Op deze manier konden wij nagaan hoe zij momenteel denken over de motivatie van de leerlingen.

## Voor Suriname

Voor ik naar Suriname vertrok, was het idee dat ik er trainingen zou moeten geven aan de leerkrachten. Uit gesprekken met de directeur was echter gebleken dat dit totaal niet de bedoeling was. We konden leerkrachten niet zeggen dat lessen op een andere manier kunnen gegeven worden om zo de leerlingen meer te motiveren. We moesten het op een andere manier doen. Dan bleek dat ze veel nood hadden aan lessen rond leren studeren en we hiervoor ruimte hadden in de studie-uren. We hebben ons vanaf dan gefocust op deze studie-uren.

## Studie-uren handleiding

Studie-uren worden vaak nog gezien als vrije uren waarin niets moet gebeuren. Elke leerkracht vult deze uren dan ook op een totaal andere manier in. Leerlingen krijgen extra inhaallessen, mogen tijdschriften lezen, vertrekken vroeger naar huis, zitten een uur niets te doen, vertellen aan elkaar, houden groepsdiscussies en ga zo maar verder. Deze uren waren dus geschikt om er het thema leren leren in te voeren.

We stelden enkele lessen op rond leren leren en testten die dan in verschillende klassen uit. Op deze manier konden we testen welke werkvormen er het meest geschikt waren om die lessen te geven.

Per onderwerp hebben we een handleiding voor de leerkracht, een lesvoorbereiding en bijlagen toegevoegd. Als de handleiding voor leerkrachten hetzelfde is als de lesblaadjes voor de leerlingen, dan wordt dit vermeld in de lesvoorbereiding. Ook zijn er niet voor elke les lesblaadjes voor leerlingen, enkel als deze nodig zijn om de les te geven zitten ze erbij.

Per les staan er tips voor de leerkracht over mogelijke werkvormen en andere aanpakken van de les. Er staan tips bij die niet enkel voor die les kunnen gebruikt worden, maar ook voor andere lessen. We vermeldden telkens dat de werkwijze ook kan doorgetrokken worden naar de eigen lessen. Bijvoorbeeld: wanneer je de leerlingen leert notities maken, dan kan je deze methode ook toepassen tijdens andere lessen. Hoe vaker leerlingen met een bepaalde methode werken hoe beter ze er in worden.

### In de handleiding komen de volgende thema’s aan bod:

* Motivatie en doelen stellen
* Agendagebruik
* Planning
* Concentratie verhogen
* Mindmapping
* ICT
* Kwaliteiten van leerlingen (kwaliteitenspel)
* Noteren en samenvatten

### Motivatie en doelen stellen

Deze thema’s werden in de interviews vaak aangehaald. Bij het deel motivatie en doelen stellen zit een groot theoretisch stuk met allemaal tips over motivatie en motiveren. Dit is de extra uitleg voor leerlingen en komt rechtstreeks uit mijn literatuurstudie. Op die manier konden we onrechtstreeks de leerkrachten meegeven wat ze allemaal nog kunnen doen tijdens de lessen om van daaruit de motivatie voor de leerlingen te verhogen. De les gaat over het stellen van doelen en op welke manier de leerlingen concrete kortetermijndoelen kunnen opstellen. Verder leren ze nadenken over hun toekomst en wat ze in de toekomst willen bereiken. Tijdens het geven van deze lessen hebben we gemerkt dat heel veel leerlingen nog niet weten wat ze willen worden in de toekomst of wat ze willen bereiken. Ik heb met de leerlingen hier ook groepsgesprekken gehouden. Vele leerlingen durven hun dromen niet vertellen, maar ik wou ze doen nadenken over andere dingen dan enkel een job als doel. Ik vertelde de leerlingen bijvoorbeeld dat ze ook als doel kunnen hebben om een gezin te stichten en een mooi huis te hebben. Om deze manier kon ik dan overgaan naar het belang van een goede job hebben en het belang van naar school gaan. Ik gaf zo ook mee dat je niet altijd het hoogste diploma moet hebben om iets te bereiken. Het is vooral belangrijk dat je iets doet en dat je je inzet voor wat je doet en wilt bereiken. Zo kregen ze ook verhalen te horen over mensen die ook zonder diploma het ver geschopt hebben omdat ze bleven geloven in hun doel en ze er heel hard voor werkten. Leerlingen konden tijdens deze lessen spreken over wat zij willen bereiken. In sommige klassen spraken deze lessen meer aan dan in andere klassen. Vooral klassen van het laagste jaar hadden meer moeite met het onderwerp dan klassen uit het derde en vierde jaar.

### Agendagebruik en planning

Vele van de leerlingen in de HJ De Vriesschool hebben nooit hun agenda bij. Alle repetities worden op het bord geschreven en bepaalde leerlingen vinden het dan niet belangrijk, om te noteren wanneer ze een repetitie hebben. Leerkrachten gaven ook aan dat veel leerlingen met hun mobiel een foto nemen van de datums van hun repetitie, of het agenda van hun mobiel gebruiken. Hier heb ik dan ook op ingespeeld. Ik heb de gsm-agenda als een mogelijke optie van een agenda gezet, omdat leerlingen deze altijd bij zich hebben en een papieren agenda bijna nooit. In de lesvoorbereiding geef ik dan ook verschillende manieren aan waarop de leerkracht het agendagebruik kan aanleren en onderhouden. Bij bijna elke les wordt vermeld dat het belangrijk is om de aangeleerde vaardigheden ook tijdens andere lessen te blijven gebruiken, want zo zien leerlingen ook het nut in van de lessen die ze kregen in het studie-uur.

Verder kwam er nog een deeltje over planningen leren maken. Deze les wordt gekoppeld aan de les van agendagebruik. Ik verwijs dan ook steeds terug naar de les agendagebruik als het gaat over een weekplanning opstellen en dagplanningen maken. Bij deze les zit er een uitgewerkt voorbeeld van een planning die de leerkracht als voorbeeld voor de leerlingen kan gebruiken. Ook is er een sjabloon voor leerlingen aanwezig in de handleiding.

*De handleiding is zo opgesteld dat leerkrachten eigenlijk de dag voordien een lesvoorbereiding kunnen lezen en enkel nog de bijlagen voor leerlingen moeten uitprinten. We willen namelijk dat leerkrachten zo weinig mogelijk moeite moeten doen om onze lessen effectief te kunnen geven. Indien we dit niet zo concreet en met lesmateriaal zouden opstellen, is er namelijk een grote kans dat de leerkrachten de handleiding niet gaan gebruiken.*

### Concentratie verhogen

Bij de les rond concentratie verhogen staan er vooral veel tips voor leerlingen. Hoe zij thuis kunnen zorgen dat hun concentratie op hetgeen ze moeten leren kan verhogen. Anderzijds staan er ook tips voor leerkrachten om in de les na te gaan hoe lang de leerlingen zich kunnen concentreren en hoe zij ervoor kunnen zorgen dat leerlingen meer concentratie hebben voor de les. In dit deel van de handleiding staat dan ook iets over actieve werkvormen, beweging en gezonde voeding.

### Mindmappen

De les mindmappen had de grootste invloed op de leerlingen. In deze les moesten leerlingen op een A3-blad met veel kleur een mindmap maken. Ik had voor de klassen waaraan ik ook biologie gaf een mindmap gemaakt over dit vak, zodat zij meteen een goede samenvatting hadden voor deze les. Op die manier was het veel makkelijker uit te leggen aan de leerlingen. Wanneer ik moest werken met leerlingen waar ik geen theorieles aan gaf, dan was het opstellen van een mindmap veel moeilijker. Ik heb dan ook in de handleiding gezet dat het voor de leerkrachten handiger is om een mindmap te maken over de lessen die ze ook zelf geven.

In het deel over mindmap staan ook nog andere voorbeelden van interactieve maps, met een voorbeeldje. Op deze manier kunnen leerkrachten meerdere manieren van samenvatten en mappen aanleren aan de leerlingen en ze ook zelf gaan gebruiken in de les.

Deze les werd meteen ook overgenomen door bepaalde leerkrachten. Zo ging mijn stagementor van biologie al meteen na de Paasvakantie de mindmap gebruiken om een samenvatting te maken van de les, samen met de leerlingen. Voor dit onderdeel van de handleiding hadden vele leerkrachten en leerlingen het meeste interesse.



Foto 3: Mindmappen met de leerlingen van het voorbereidend jaar (eigen foto)

### ICT

Het onderdeel ICT is een deel dat heel veel aangehaald werd door zowel leerkrachten als ouders. Het is belangrijk dat leerlingen van deze tijd leren werken met een computer en dit gebeurt het best op school. Veel leerlingen hebben al een computer thuis, maar ze moeten nog leren werken met bepaalde programma’s zoals Word. We vonden het belangrijkste om ook de zakelijke e-mail aan te leren tijdens het studie-uur. De leerlingen leren op deze manier ook hoe ze het best een e-mail opstellen als ze bijvoorbeeld willen solliciteren of andere instanties willen contacteren. Verder hebben we gekozen om een deeltje over het internet in de handleiding te plaatsen. Op deze manier leren leerlingen gericht opzoeken, en verliezen ze daar minder tijd. Ook hebben we hen de gevaren van het internet en sociale media willen duidelijk maken via deze cursus.

We hebben ervoor gezorgd dat elke stap met foto’s wordt verduidelijkt. Zo kan ook een onervaren leerkracht dit onderwerp geven. Verder zou ook een leerling zonder begeleiding alle stappen kunnen volgen en de informatie rond het thema opnemen zonder dat er een leerkracht voor nodig is. Dit thema zou dus ook in zelfstandig werk kunnen gegeven worden, onder toezicht van de leerkracht.

### Kwaliteiten van leerlingen (kwaliteitenspel)

Omdat tegenwoordig heel veel ingezet wordt op kwaliteiten van leerlingen, was het toch belangrijk om leerkrachten via de handleiding meer informatie te geven over: “Hoe omgaan met kwaliteiten van leerlingen?”. In de klas speelden we met de leerlingen het kwaliteitenspel. Dit spel kon leerlingen duidelijk maken welke kwaliteiten ze bezitten. Dit is goed voor hun zelfbeeld en zelfreflectie. Het spel kan zowel klassikaal als in kleinere groepen gespeeld worden. Omdat we het spel niet in de handleiding konden steken ( omdat dit plagiaat zou zijn) moesten we iets anders bedenken. We hebben uiteindelijk ons eigen spel gemaakt. Vooral Laurens heeft het spel uitgewerkt. Het spel bevat verschillende kaartjes met kwaliteiten en tekeningen die de leerkrachten enkel moeten uitknippen om te kunnen gebruiken. In de handleiding wordt ook aangegeven waar de leerkrachten het originele spel kunnen vinden indien ze dat willen gebruiken. Ook hiervoor is een lesvoorbereiding opgesteld, waarin verschillende mogelijke werkvormen worden beschreven.

### Noteren en samenvatten

Bij het onderwerp noteren en samenvatten zit er enkel een lesvoorbereiding. Deze is een uitbreiding op de les van mindmappen. Toch vond ik het belangrijk om ook dit in de handleiding te stoppen omdat zo ook de leerkrachten weten hoe de leerlingen goede notities kunnen maken en hoe zij kunnen te werk gaan om de leerlingen hierin te begeleiden. Het is mijn bedoeling dat leerkrachten dit dan ook in hun andere lessen kunnen toepassen.

## Handleiding voorstellen

Voor we volledig van start konden gaan met de handleiding moesten we aan VVOB en aan enkele andere mensen van het departement onderwijs Suriname voorleggen wat we allemaal zouden doen en hoe we het gingen aanpakken. Deze presentatie ging door op 22 februari 2016.

Ze waren heel erg geïnteresseerd in het project. Op 21 april moesten we de presentatie opnieuw doen met het afgewerkte product. De handleiding zal vanaf volgend schooljaar worden ingezet op de HJ De Vriesschool. Iedereen vond het heel interessant. Wanneer de handleiding goed werkt bij de HJ De Vriesschool, dan zal deze ook worden gebruikt door alle andere lagere beroepsscholen in Suriname. In andere scholen waren de directeurs en leerkrachten ook al heel geïnteresseerd in de handleiding, dus het project zal zeker nog gebruikt worden in de toekomst.



Foto 4: Eerste voorstellingsgesprek op VVOB, 2 februari 2016 (eigen foto)

Hoofdstuk 5 Conclusies

Tijdens dit werk ben ik op zoek gegaan naar de kracht van motivatie en de tips die ik kon geven aan leerkrachten en leerlingen. Ik was op zoek naar de manieren waarop ik deze tips en tricks het beste zou kunnen overbrengen, zonder één van de partijen een vinger te wijzen.

Bepaalde punten zoals leerlingen begeleiden door een leerlingbegeleider kon ik niet aan- halen in Suriname. Scholen hebben daar namelijk niet altijd een leerlingbegeleider. Ik zocht naar een manier waarop leerkrachten de leerlingen het best konden ondersteunen. Eerst had ik gedacht aan studiebegeleiding tijdens de pauzes of na de schooluren. Dit was echter niet mogelijk. De scholen hebben heel weinig pauze (vaak maar 20 minuten) en bijna alle leerlingen gaan met de schoolbus naar huis, waardoor ook naschoolse begeleiding moeilijk wordt. Verder is het in het binnenland van Suriname bijna onmogelijk om een systeem zoals huiswerkbegeleiding in te voeren bij de leerlingen thuis. Maar er was wel een optie tijdens de lesuren. De leerlingen hebben wekelijks een studie-uur. Dit uur werd voorheen vrij ingevuld. Mijn stagepartner (Laurens) en ik zagen hierin de kans om tijdens dit uur de leerlingen te kunnen begeleiden in de vorm van leren studeren. Elk thema dat aan bod komt, is een thema dat aan bod komt in zowel mijn literatuurstudie als de interviews.

De handleiding kan meteen gebruikt worden door de leerkrachten, maar er is nog ruimte tot uitbreiding. Omdat de leerkrachten het eerste jaar niet zouden overspoeld worden met woorden, besloten we de handleiding heel beperkt te houden. Het moest simpel zijn en meteen bruikbaar. Verder moet het ook voor andere scholen te gebruiken zijn, waardoor we het niet te specifiek mochten maken. Momenteel zal de handleiding enkel worden gebruikt op de HJ de Vriesschool. VVOB zal het werk verder bekijken en zal enkele aanpassingen doorvoeren indien het nodig lijkt. Deze handleiding die we opgesteld hebben, kan dan op elke lagere beroepsschool in Suriname gebruikt worden.

De kern van mijn doelstellingen heb ik met dit werk wel kunnen bereiken, maar er valt nog zoveel te lezen en te schrijven. Ik weet dat er nog veel meer over studiebegeleiding in kan komen en dat er nog meer methoden zijn om leerlingen te begeleiden. Toch heb ik ervoor gekozen om het zo te houden hoe het nu is, omdat je anders door het bos de bomen niet meer zou zien.

# Bronnenlijst

Steunpunt Werk, Departement WSE. (2016, maart 16). *Ongekwalificeerde uitstroom (18-24 jaar) naar geslacht (Gewesten, België, EU; 1999-2014)*. Opgehaald van Steunpunt werk: http://www.steunpuntwse.be/node/2929

Alexander Verstraete, & Vermeersch, B. (2015, maart 12). *Aantal vroegtijdige schoolverlaters neemt een duik*. Opgehaald van De redactie.be: http://deredactie.be/cm/vrtnieuws/binnenland/1.2267414

Allen, J., & Meng, C. (2010). *Voortijdige schoolverlaters: aanleiding en gevolgen.* Maastricht University: Colofon: Researchcentrum voor Onderwijs en Arbeidsmarkt.

Applinet B.V. (2016, mei 18). *Behoeftepiramide van Maslow*. Opgehaald van leren.nl: http://www.leren.nl/cursus/management/motiveren/maslow.html

Applinet B.V. (2016, mei 18). *didactische werkvormen .* Opgehaald van leren.nl: http://www.leren.nl/cursus/leren\_en\_studeren/didactiek/werkvormen.html

Bladder, R. (2009, 12 09). *Confabuleren*. Opgehaald van Moeilijke Woordjes!

Bruinooge, J. (2016). *Wat zijn goede motieven om door te studeren?* Opgehaald van carrièretijger : http://www.carrieretijger.nl/opleiding/ho/mbo-hbo/goede-motieven

BTSG. (2016, januari 3). *De behoeftehiërarchie van Maslow*. Opgehaald van BTSG bibliotheek: http://www.btsg.nl/infobulletin/Maslow.html

Buysse, T. (2015, oktober 3). terugkeer-studenten getuigt. *alumnus-postgraduaat Noord-Zuid Stage Congo*. Roeselare , West-Vlaanderen, België: West-Vlaanderen de gedreven provincie.

Buzan, T. (2016). *Mindmappen*. Opgehaald van Creatief Denken : http://www.creatiefdenken.com/mindmappen.php

Callens, M., Noppe, J., & Vanderleyden, L. (2013). De sociale staat van vlaanderen 2013. Brussel, Vlaanderen - België.

Carl Lamote, Doctoraatsbursaal, Centrum voor Onderwijseffectiviteit en –evaluatie . (2011, mei 31). *Iedereen gekwalificeerd*. Opgehaald van ond.Vlaanderen: http://www.ond.vlaanderen.be/obpwo/studiedagen/20110531/wetenschappelijk\_syntheserapport\_vroegtijdigschoolverlaten\_31\_mei\_2011.pdf

Carl Lamote, Doctoraatsbursaal, Centrum voor Onderwijseffectiviteit en –evaluatie . (2011). *Iedereen gekwalificeerd? Een samenvatting van de kenmerken, oorzaken, gevolgen en aanpak van.* Leuven : Koninklijke Universiteit Leuven .

Carl Lamote, Doctoraatsbursaal, Centrum voor Onderwijseffectiviteit en –evaluatie. (2011). *Iedereen gekwalificeerd? Een samenvatting van de kenmerken, oorzaken, gevolgen en aanpak van.* Leuven: Koningklijke Universiteit Leuven .

Centraal bureau voor de statistiek. (2016, mei 14). *Geboortecohort*. Opgehaald van encyclo: http://www.encyclo.nl/begrip/Geboortecohort

Centrum voor Studentenbegeleiding. (2010). *SOS studiekeuze*. Opgehaald van Wil je wel verder studeren?: http://www.sosstudiekeuze.be/index.php?option=com\_jumi&fileid=4&Itemid=66

Courtar, R. (2015, 02 06). *Aantekeningen Rosanda – focusgroep zorg met ouders LBO leerlingen.* Paramaribo: VVOB Suriname.

Courtar, R. (sd). *Context.*

De Laere, F. (2015, 12 14). (N. V. Bruwaene, Interviewer)

Delva, P. (sd). Antwoord op vraag 655 van 24 juni 2013. Vlaanderen .

Deneve, m., Van Cauwelaert, J., & Peeters , P. (2014). *Leerbeest 3.0.* België: Averbode .

Denissen, K., Léonard, R., Van den Brande , J., & Willems, L. (2008). *Studeerwijzer Op weg naar succesvol studeren .* Brussel: VUBPRESS.

Departement onderwijs en vorming . (2014, december 5). Vlaams actieplan vroegtijdig schoolverlaters . Koning Albert II-laan 15, Brussel, België.

Departement onderwijs en vorming. (2014, november 12). Actieplan Vroegtijdig Schoolverlaten. Vlaanderen- België.

Departement onderwijs en vorming Vlanderen. (2016, Januari 26). *Vroegtijdig schoolverlaten in het Vlaams secundair onderwijs*. Opgehaald van Vlaanderen is onderwijs en vorming: http://onderwijs.vlaanderen.be/vroegtijdig-schoolverlaten-in-het-vlaams-secundair-onderwijs

Dewulf, L., Beschuyt, P., & Pronk, E. (2012). *Ik kies voor mijn talenten.* Leuven: Lanoot.

Gerrickens. (2016, mei 18). *Gerrickens training en advies: ontwikkelt spellen waar je wijzer van wordt*. Opgehaald van kwaliteitenspel plus: http://www.kwaliteitenspel.nl/nl/kaartspellen/nederlandstalig/kwaliteitenspel-plus

Gerrickens, P. (2016, april 1). *Handleiding kwaliteitenspel.* Opgehaald van kwaliteitenspel.nl: http://www.kwaliteitenspel.nl/images/HIKASHOP/Inkijkpaginas\_pdf/nlHandleidingKwaliteitenspel.pdf

het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming. (2016, mei 14). Actieplan vroegtijdig schoolverlaten. Brussel, Vlaanderen.

*Hoofddossier: Motivatie van leerlingen*. (2013, december 3). Opgehaald van leraar24 Video's en dossiers voor de onderwijspraktijk: https://leraar24.nl/dossier/5344/motivatie-van-leerlingen

*kinderen/ jongeren kwaliteitenspel*. (2016, mei 18). Opgehaald van klerken.nl: http://www.klerken.nl/m/kinder-jongeren-kwaliteitenspel/

Klasse . (2016, mei 9). *Archief Klasse 100-1999 leren leren*. Opgehaald van Klasse: https://www.klasse.be/archief/leren-leren-3/

KNOW. (2013, december 3). *Dossier: Motivatie van leerlingen*. Opgehaald van Leraar 24: https://www.leraar24.nl/dossier/5321/motivatie-van-leerlingen#tab=0

KNOW. (2013, april 12). *Dossier: Pedagogische arrangementen*. Opgehaald van Leraar 24: https://leraar24.nl/dossier/3991/pedagogische-arrangementen#tab=0

KNOW. (2013, december 3). *organisatie van het leerproces* . Opgehaald van leraar24 video's en dossiers voor de onderwijspraktijk : https://www.leraar24.nl/dossier/5309/organisatie-leerproces

Kruyfhooft, M., Lamote , C., & Peeters , D. (2014, november 12). Actieplan Vroegtijdig Schoolverlaten. *VCLB - Strategische nascholing OLB:*. Brussel , Vlaanderen.

leerlingen, G. s. (2014, 11 12). Focusgroepgesprek zorg met leerlingen. (V. suriname, Interviewer)

Lernout, B. (2008). *S.O.S.Brein Help je tiener beter studeren .* Antwerpen : Standaard uitgeverei.

M., E., Loman , E., & Soerboer , W. (2010). kinder kwaliteitenspel. GGD Westelijke Mijnstreek : Geleen .

Meulemeester, I. D. (2015, februari 4). Schriftelijke vraag aan het Vlaammse Parlement . Vlaanderen.

Opgenhaffen, T. (2015). *Mind the map.* Leuven: LannooCampus.

Opgenhaffen, T., & Allegaert , S. (2011). *Leren Hoe? Zo!* Leuven: LanooCampus.

Padmos, B. (1998). *De scriptie supporter.* Leuven-Appeldoorn : Garant .

Rajcomar, A. (2006, september). Het schoolverzuim in het LBGO in Suriname. Faculteit der Maatschappij en Gedragswetenschappen, Amsterdam, Nederland.

Redactie Belga. (2015, september 15). *ICT op school zorgt niet voor opvallende verbetering.* Opgehaald van HLN.Be: http://www.hln.be/hln/nl/1265/Onderwijs/article/detail/2455585/2015/09/15/ICT-op-school-zorgt-niet-voor-opvallende-verbetering.dhtml

Rompuy, P. V. (2015, mei 18). Schriftelijke vraag (Vlaams Parlement). Brussel, Brabant , België. Opgehaald van https://pincette.vsko.be/Website/VSKO/VSKO\_algemeen/Parlementaire\_vragen/2015/07%20Juli/2015-07-14%20Nr%20436%20Ongekwalificeerde%20schoolverlaters%20-%20Evolutie.pdf

Stokking, K., Erkens , G., Versloot , B., & van Wessum , L. (2000). *Van onderwijs naar leren .* Leuven-Appeldoorn: Garant.

Unicef. (2016, februari 15). *Suriname: aparte aandacht voor jongeren nieuw*. Opgehaald van Unicef, unite for children: https://www.unicef.nl/Jaarverslag2013/wereld-voor-kinderen/wereldwijd-werken-voor-kinderen/vijf-themas-een-geheel/suriname-aparte-aandacht-voor-jongeren-nieuw/

Universiteit Hasselt . (2016, mei 18). *Studie en studentenbegeleiding - motivatie* . Opgehaald van UHasselt: http://www.uhasselt.be/UH/Studietips/new-layout-Motivatie.html

Universiteit hasselt. (2016, mei 15). *Studie- en studentenbegeleiding - motivatie* . Opgehaald van Universiteit Hasselt : http://www.uhasselt.be/UH/Studietips/new-layout-Motivatie.html

Van Bruwaene, N. (2015-2016). Enquêtes met leerlingen. *Motivatie en studieondersteuning*. België-Suriname.

Vansteenkiste, M. S. (2013, december 3). *dossier motivatie van leerlingen* . Opgehaald van leraar24 Video's en dossiers voor de onderwijspraktijk: https://leraar24.nl/dossier/5321/motivatie-van-leerlingen#tab=0

Vlaams agenschap voor onderwijsvorming. (2016, januari 26). *Actieplan Vroegtijdig schoolverlaters*. Opgehaald van http://www.werk.be/sites/default/files/actieplan\_vroegtijdig\_schoolverlaten.pdf

Vlaanderen is onderwijs en vorming . (2015). *Vroegtijdig schoolverlaten in het vlaams secundair onderwijs.* Brussel: Micheline Scheys, secretaris-generaal.

Vliruos. (2016, mei 14). *Suriname // Gemeenschappelijke Contextanalyse.* Opgehaald van vliruos.be: http://www.vliruos.be/media/6407520/suriname.pdf

VVOB Suriname . (2014). contextanalyse van politieke, economische, sociale en milieu context . Paramaribo, Suriname : VVOB education for development.

VVOB vzw. (2015). *Scholenbanden Suriname*. Opgehaald van scholenbanden.be: http://www.scholenbanden.be/onderwijs/suriname

Bijlagen

# Enquête: motivatie bij leerlingen

Je mag meerdere vakjes aanduiden.

**Ik ga naar school omdat:**

* Het verplicht is.
* Mijn ouders/ oma’s en opa’s/ opvoeders het belangrijk vinden.
* Ik het belangrijk vind om een diploma te behalen om te kunnen gaan werken.
* Mijn vrienden daar ook zijn.
* Ik graag les volg.
* Andere: welke? ……………………………………………………………………………………………………………….

**Mijn lievelingsvak is? …………………………… Omdat:**

* Ik voor dit vak een hele leuke leerkracht heb.
* Ik de inhoud interessant vind.
* Ik dan kan bewegen.
* Het op een leuke manier gegeven wordt 🡪 Hoe? (groepswerk, zelfstandig werken, zitten en luisteren, …) ……………………………………………………………………………………………………………………………
* Het een gemakkelijk vak is en ik niets moet doen.
* Het belangrijk is voor mijn latere leven.
* Andere: Welke? ………………………………………………………………………………………………………………

**Ik heb goede punten voor een vak omdat:**

* Ik in de klas goed oplet.
* Ik graag voor het vak leer.
* Ik de leerkracht graag heb en ik dan extra mijn best doe.
* De leerkracht mij extra uitleg geeft als ik het niet begrijp.
* Ik het goed kan, zelfs al doe ik er geen moeite voor.
* Mijn (stief)ouder(s)/ voogd/ grootouder(s) mij steeds helpen om een opdrachten en repetities voor te bereiden.
* Andere: Welke? ……………………………………………………………………………………………………………..

**Hoe leer jij?**

* Ik maak eerst een planning voor de hele week en kom deze na.
* Ik lees elke dag mijn lessen na die ik had.
* Net vóór het examen of de toets lees ik mijn cursus goed.
* Ik maak oefeningen opnieuw.
* Ik leer alles uit het hoofd.
* Ik lees alles en vraag dan mijzelf op, nadien leer ik wat ik nog niet kan.
* Ik leer helemaal niet.
* Ik let op in de les.
* Andere, Welke? ……………………………………………………………………………………………………………..

**Mijn punten op het laatste rapport:**

* Alles onder de 5/10
* Een paar vakken boven de 5/10 een paar eronder.
* Alles boven de 5/10
* Alles boven 6/10 of meer

**Ik spijbel soms** JA / NEEN

Indien ja, waarom? ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Op welke manier krijg jij het liefst les?**

* De leerkracht praat, ik luister.
* De leerlingen zoeken zelfstandig alles op.
* Er is veel groepswerk.
* De leerlingen presenteren aan elkaar.
* Er is les buiten het leslokaal, op een plaats die bij de les past.
* Er zijn veel doe-opdrachten IN HET BOEK / IN BEWEGING/ (bv sport of in het praktijklokaal)
* Andere: Welke? …

…………………………………………………………………………………………………………………………

# Bijlage 2 Enquête resultaten in procenten









Bijlage 4

# Interview leerkrachten

Hoe gedraagt een gemotiveerde leerling zich in de klas?

Wanneer was de laatste keer dat uw leerlingen zich zo gedroegen gedurende dit schooljaar?

Wat was de aanleiding van dit gedrag?

Welke handelingen stelde u zelf op dit bepaalde moment?

Met welke manieren van aanpak heeft u goede ervaringen tijdens de studie uurtjes?

Met welke manier van aanpak heeft u minder goede ervaringen tijdens de studie uurtjes?

Welke manieren van werken keurt u af tijdens de studie uurtjes?

Wat moet volgens u zeker aan bod komen voor een motiverend/studieondersteunend programma?

Bijlage 5

# Informatie brief bij de deelname aan de interviews (Informed Consent)

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Onderwerp |  |
| Deelname interview: aanpakmethode studie uren |  |
|  | |
|  | |

Beste leerkracht,

Wij (Laurens Vanhoutte en Nina Van Bruwaene) zijn twee Belgische studenten die onderzoek doen naar de motivatie van uw leerlingen, met als bedoeling om op lange termijn hun gedrag en prestatievermogen vooruit te helpen.  
Wij willen graag uw toestemming vragen voor de deelname aan dit interview.   
De resultaten worden gebruik om een beter beeld te krijgen over manieren van aanpak die volgens u effectief zijn. Op deze manier hopen we het motivatie- en studie ondersteunend programma zoveel als mogelijk aan te passen aan uw wensen en suggesties.

De inhoud van dit interview wordt met aller discretie behandeld, u kan ervoor kiezen om de deelname aan dit interview op eender welk moment te beëindigen; zonder een reden op te geven.

**Informed Consent**

Ondergetekende,

**Naam en Voornaam**:………………………………………………………………………………………………………………………….

**Geboortedatum**:………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Telefoon/gsm**:……………………………………………………………………………………………………………………………………

* verklaart hierbij dat hij/zij een interview wil afnemen met : …………………………..……………………………………………………………………………………,
* weet dat de gegevens en resultaten van het interview alleen anoniem en vertrouwelijk aan derden bekend gemaakt zullen worden. Zijn/haar vragen zijn naar tevredenheid beantwoord.
* stemt geheel vrijwillig in met deelname aan deze opdracht. Hij/Zij behoudt daarbij het recht om op elk moment, en zonder opgave van redenen, zijn/haar deelname aan dit onderzoek te beëindigen.

De student verbindt er zich toe de bekomen gegevens met de grootste discretie te behandelen.

Voor akkoord,

**Handtekening deelnemer:**

**Handtekening student:**