Lesvoorbereiding doelen stellen

# 1 Algemene informatie

|  |  |
| --- | --- |
| **Stageschool**: | **Datum**: |
| **Klas**: | **Uur**: |
| **Lesonderwerp**: doelen stellen | |

# 2 Telescopische blik

|  |
| --- |
| **Beginsituatie** (Dit vult de leerkracht in voor de les, om een beter zicht te hebben op welke methode best wordt gebruikt in die klas.)   * ***Leerlingenkenmerken*** (Hoe zijn de leerlingen ?) * ***Onderwijskenmerken*** (Wat kennen de leerlingen al en wat nog totaal niet?) * ***Omgevingskenmerken*** (Hoe ziet de klas eruit? Wat kan je allemaal gebruiken?) |

|  |
| --- |
| **Tips voor de leerkracht:**  Geef mee wat je wil bereiken met deze les en controleer nadien of je je doel hebt bereikt.  laat leerlingen zelf hun doelen bepalen. In het begin zal hier enige begeleiding nodig zijn, maar hoe vaker ze doelen stellen, hoe beter het zal lukken. Als je een langere periode tijdens je lessen doelen stelt, dan kan je doelen en resultaten in een grafiekje laten zetten, waardoor de leerlingen een beeld krijgen over hun vorderingen.  Zorg ervoor dat de leerlingen zich betrokken voelen tot het onderwerp, door te linken aan hun dagelijkse leven en hun leefwereld.  Het doel van de les is jou richtingaanwijzer. Het is belangrijk om de leerlingen duidelijk te maken waarvoor doelen dienen en dat je doelen stelt om te weten welke richting je uit wilt. Bespreek doelen met de leerlingen en laat ze hun doelen met elkaar delen. Door doelen te stellen weten ze waar hun inspanning naartoe gaat en waarom ze hun energie in iets steken.  Zorg voor interactie is heel belangrijk tijdens je les. Een leerling die niet nadenkt over wat hij doet, leer ook niet. Door af te wisselen met verschillende werkvormen kan je de motivatie van de leerling hoog houden. Wissel af tussen praten, kijken, luisteren en doen. Wanneer je merkt dat de betrokkenheid van de leerlingen op een laag pitje is gekomen, ga dan over naar een andere werkvorm. |

|  |
| --- |
| **Lesdoelstellingen**  Zelfstandig doelen opstellen.  Een streefpad naar de doelen toe opstellen. |

|  |
| --- |
| **Lesstructuur**  Inleiding:  Wat zijn doelen?  Waarom stel je doelen op?  Midden:  Hoe kan je doelen stellen?  Slot :  Hoe ga jij aan je doelen werken? |

# 3 Microscopische blik: uitgewerkte lesstructuur: aan te passen naargelang het onderwijsvak.

| **Lesdoelstellingen** | **Fundamentele leerinhouden** | **Voorbereidingsfase: onderwijs- en leeractiviteiten** | **Materiaal** | **Timing** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| In eigen woorden vertellen wat een doel is. | Een doel is iets wat je probeert te realiseren.  Wanneer je een doel voor jezelf opstelt, dan weet je waar je naartoe wil, en is het makkelijker om activiteiten te ondernemen die ervoor zorgen dat je je doel kan bereiken. Doelen stellen zorgt ervoor dat leerlingen hun eigen leerproces in handen kunnen nemen. | Lk: “Vandaag gaan we het hebben over doelen stellen.”  Lk: “Wat zijn doelen volgens jullie?”  lln: Antwoorden  lk: “Waarom stellen we doelen?” | / | 5’ |

| **Lesdoelstellingen** | **Fundamentele leerinhouden** | **Uitvoeringsfase: onderwijs- en leeractiviteiten** | **Materiaal** | **Timing** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nadenken over de toekomst.  Nadenken over een kortetermijndoel.  Stapsgewijs opstellen van een kortetermijndoel met begeleiding van een leerkracht. | Een kortetermijndoel is een tussendoel naar je resultaat toe. Het is niet je hoofddoel, maar een kleiner stukje van het geheel.  a. Wat wil je bereiken?  b. Waarom wil je het doel bereiken?  c. Tegen wanneer willen ze het doel bereiken?  d. Wat ga je doen om het doel te bereiken?  e. Hoe beloon je jezelf voor een geleverde inspanning ?  f. Bij wie zoek je hulp als je die nodig hebt?  g. Hoe weet je of je doel bereikt is?  h. Wat ga je doen wanneer je je doel niet hebt bereikt? | Laat de leerlingen even nadenken over wat ze later willen worden. Wanneer leerlingen nog niet weten wat ze willen worden :  Lk: “Wanneer je op een dag zou kunnen opstaan en je mag kiezen welk beroep je mag doen, welk beroep zou je dan kiezen?”   * Laat invullen op hun blad   Laat de leerlingen nadenken over kortetermijndoelen.  Dit kan in groep of individueel. Laat ze op hun blad een kortetermijndoel invullen.  Lk: Wat zijn volgens jullie realistische doelen?  Lln: Geven antwoord.  Lk legt uit en licht verder toe (zie leerlingenblad voor meer uitleg.)  Bekijk samen met de leerlingen de verschillende stappen om te leren doelen opstellen.  Per stap geef je zelf een voorbeeld en laat je de leerlingen een voorbeeld geven. Je kan de leerlingen zowel in groep als individueel bij elke stap iets op hun werkblad laten noteren. | werkblad voor leerlingen p1  werkblad voor leerlingen p1  werkblad voor leerlingen p1  werkblad voor leerlingen p2 | 4’  5’  3’  3’  16’ |

| **Lesdoelstellingen** | **Fundamentele leerinhouden** | **Evaluatiefase: onderwijs- en leeractiviteiten** | **Materiaal** | **Timing** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Verwoorden wat een realiseerbaar en uitdagend doel is. | Een doel mag niet te simpel zijn, het moet een uitdaging zijn, maar het moet nog steeds haalbaar blijven. | Lk gaat in gesprek met de leerlingen over de doelen die ze zich hebben gesteld.  Vragen naar realiseerbaarheid, niet te makkelijk, niet te moeilijk. | / | 4’ |

| **Lesdoelstellingen** | **Fundamentele leerinhouden** | **Remediëringsfase: onderwijs- en leeractiviteiten** | **Materiaal** | **Timing** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Thuis gebruiken wat in de les gezien werd. | • Wat had ik graag als toekomstig beroep gedaan?  • Welk doel heb ik mij gesteld tegen volgende week?  • Heb ik mijn doel bereikt? JA/NEEN  • Hoe komt het dat ik er wel/niet in geslaagd ben om mijn doel te bereiken?  • Wat vind ik zelf van het resultaat?  • Welk doel kan ik volgende week stellen? | Huiswerkblaadje indien de leerlingen nog wat moeite hebben met realiseerbare doelen opstellen, of als ze deze les afwezig waren. | Huiswerkblad (p3) | 5’ |

# 4 Bordschema/projectie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **/** |  |  |

# 5 Media, gebruikte handboeken, materialenlijst

Werkblaadjes voor leerlingen

# 6 Aantal werkbladen (oplossingen van de oefeningen moeten als bijlage worden opgenomen)

3

# 7 Geraadpleegde bronnen

Bazalt. (1, januari 2015). Tips\_en\_Activiteiten\_om\_te\_Mindmappen. Rotterdam , Nederland.

Broer-Bos, M. (2012-2014). *Doelen voor groep en leerling*. Opgehaald van Logo Klasse.pro: http://www.klasse.pro/continu-verbeteren/doelen-voor-groep-en-leerling.php

CMSimple. (2010, januari 27). *MindMaps*. Opgehaald van TalentenFestival: http://talentenfestival.mindmap.nl/?MindMaps

Cöp, J. (2016). *De negen schakels van effectief onderwijs*. Opgehaald van wij-leren.nl: http://wij-leren.nl/effectief-onderwijs.php

*Effectie mind mappen .* (2016, april 5). Opgehaald van mindmap.nl: http://www.mindmap.nl/

Opgenhaffen, T. (2015). *Mind the map.* Leuven: LannooCampus.