Lesvoorbereiding: “Mijn kwaliteit in Kaart”

# 1 Algemene informatie

|  |  |
| --- | --- |
| **Stageschool**: | **Klas**: |
| **Datum**: | **Uur**: |
| **Lesonderwerp**: Leer jezelf kennen: Mijn Kwaliteit in kaart | |

# 2 Telescopische blik

|  |
| --- |
| **Beginsituatie** (Dit vult de leerkracht in voor de les, om een beter zicht te hebben op welke methode best wordt gebruikt in die klas.)   * ***Leerling kenmerken*** (Hoe zijn de leerlingen) * ***Onderwijskenmerken*** (Wat kennen de leerlingen al en wat nog totaal niet?) * ***Omgevingskenmerken*** (Hoe ziet de klas eruit? Wat kan je allemaal gebruiken?) |

|  |
| --- |
| **Extra uitleg voor de leerkracht.**  Je kan de kaartjes gebruiken voor verschillende doeleinden. Het is belangrijk om voordien te bedenken waarom je het spel wil spelen met de leerlingen. Kies een gepast moment uit voor het spel, het hoeft niet vast te staan in de volgorde van de reeks die wij u aanbieden*. (Het spel kan ook gebruikt worden op andere tijdstippen naast het studie-uur. Zo kan je met bepaalde leerlingen apart nemen wanneer ze een negatief zelfbeeld hebben of zich helemaal niet goed voelen in een klasgroep).*  De lesvoorbereiding die wij u bieden is een houvast, maar kan op eigen manier geïnterpreteerd en toegepast worden. Wanneer je bijvoorbeeld het spel als inleiding van een gesprek wil gebruiken, dan speel je het spel korter en zal er geen schriftelijke naslag zijn, dan is het gesprek je kern of slot.  *Enkele redenen om het spel te spelen :*   * Als enkele leerlingen zich niet zo goed voelen in de groep en wat extra positieve aandacht kunnen gebruiken. * Om een klasgesprek op gang te brengen; bijvoorbeeld om de groepssfeer in de klas te verbeteren. * Wanneer leerlingen met een negatief zelfbeeld zitten, of faalangst hebben. Indien ze wat extra positieve aandacht kunnen gebruiken. Je kan dit spel dan gebruiken om hun zelfbeeld op te krikken   Hoe je ook te werk gaat, volgende onderdelen moeten wel steeds aan bod komen.  **1.** Introductie van een gesprek : Vertel de leerlingen wat het doel is van het gesprek en hoe lang het ongeveer zal duren.  **2.** Introductie van de kaartjes : Toon de kaartjes aan de leerlingen en leg uit wat ze betekenen.  **3.** Spelregels : U kan samen met de leerlingen de spelregels opstellen. Op deze manier zullen ze meer geneigd zijn om ze zelf te volgen. De leerkracht moet duidelijk zeggen dat het niet gaat om wat hij/zij zelf denkt, maar over wat de leerlingen vinden. Ook weet de leerkracht niet alle antwoorden, daarom moeten leerlingen zich extra inzetten.  **4.** Het gesprek : Waarover gaat het kaartje? Herken je de kwaliteit? Wat betekent deze kwaliteit voor jullie? Bij wie past de kwaliteit? Herken je de kwaliteit bij jezelf? …  **5**. Afronden  Dit is goed om leerlingen nog even te laten reflecteren over het spel (*wat vonden de leerlingen van het gesprek*?). Tijdens deze fase kunnen de leerlingen nog iets toevoegen aan het gesprek.  *Tips: Pas wanneer leerlingen zien dat ouders, opvoeders en leerkrachten aan de slag gaan met hun kwaliteiten, zullen zij dat zelf ook doen. Toon zelf dus het goede voorbeeld en ga naar je eigen kwaliteiten op zoek. Benoem je eigen kwaliteiten, laat ze zien en vertel erover met de leerlingen. Een kind gaat eerder iets nadoen, dan luisteren naar wat je zegt.* |

|  |
| --- |
| **Lesdoelstellingen**  *De leerlingen leren zichzelf kennen, op deze manier gaan ze na hoe ze hun studie kunnen aanpakken. Zelfkennis is begin van alle vordering.*  Leerlingen kunnen aan de hand van kaartjes eigen kwaliteiten bespreken.  Leerlingen kunnen aan de hand van kaartjes kwaliteiten bij anderen benoemen.  Leerlingen kunnen aan de hand van kaartjes kwaliteiten toeschrijven aan andere leerlingen met uitleg waarom die kwaliteit bij die leerling hoort.. |

|  |
| --- |
| **Lesstructuur**  Inleiding 13’  Mijn waliteit in kaart 15’  Zelfstandige reflectie 5’  Bespreken in groep 2’ |

# 3 Microscopische blik: Uitgewerkte lesstructuur : aan te passen naargelang het onderwijsvak .

| **Lesdoelstellingen** | **Fundamentele leerinhouden** | **Voorbereidingsfase: onderwijs- en leeractiviteiten** | **Materiaal** | **Timing** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| lln hebben inzicht in de werking van het spel.  Het woord kwaliteiten uitleggen.  Het belang van het spel zelf ervaren.    Eigen spelregels opstellen om op een aangename manier het spel/ gesprek te kunnen uitvoeren. | Inleiden op het spel door vragen te stellen  Dit spel bevat 24 kaarten (zie bijlage)  Kwaliteiten zijn positieve eigenschappen die een persoon bezit.  Waarom wil je je iemand kwaliteiten leren kennen?  Je krijgt meer zelfvertrouwen. Je voelt je beter over jezelf, wanneer je zelfzekerheid kan opbrengen.  Nodige regels:   * Laat elkaar uitpraten. * Je lacht niemand uit. * Je kwetst niemand met opzet. * Je valt niemand aan over wat hij of zij zegt. Iedereen mag zijn eigen mening geven, respecteer elkaar. * Stel vragen wanneer iets niet duidelijk is. | Lk: Vandaag gaan we een spel spelen om ons zelf beter te leren kennen. Daarvoor moeten alle banken aan de kant, zodat er een ruimte in het midden van de klas ontstaat.  Lk: Plaats alle banken aan de kant en ga in een cirkel zitten in het midden van de klas. Zorg dat iedereen in deze cirkel zit en het midden van de cirkel kan zien. “Ik tel tot 20 en dan moet iedereen klaar zitten.”  Lk: Telt tot 20 luidop. Op deze manier zijn de leerlingen geneigd om sneller te werken, omdat ze weten hoeveel tijd hen nog rest.  Leg contact: (vraagstelling; wat is een compliment? Hoe is het om een compliment te krijgen? Geef je soms anderen een compliment? Kan je nog herinneren waarvoor? Contact maken. Nadruk leggen dat het belangrijk is dat complimenten gemeend zijn; anders zijn ze zinloos. Als je jezelf en de andere een compliment geeft; kan dat helpen om je goed te voelen over jezelf)  **Uitleg spel :**  (**Extra uitleg voor de leerkracht** : het spel doet leerlingen inzicht krijgen in hun kwaliteiten. Het draagt bij tot de sociaal- emotionele ontwikkeling. Op deze manier kunnen leerlingen sociaal en emotioneel weerbaarder worden. Het leert de leerlingen hun eigen en anders kwaliteiten kennen, waardoor ze ook meer respect voor elkaar opbrengen.)   * Uitleggen wat kwaliteiten zijn * Uitleg waarom het spel wordt gespeeld.   *(****Extra info voor leerkracht****: Voor de leerlingen is het goed om zichzelf te leren kennen om zo een beter zelfbeeld te krijgen. Leerlingen die een beter zelfbeeld hebben, gaan sneller in contact treden met andere leerlingen.  Ze voelen zich beter, ook hun sociale vaardigheden gaan vooruit. Dit spel zorgt ervoor dat op er een positieve manier naar een kind gekeken wordt. Leerkrachten hebben al te vaak de neiging om moeilijkheden te benadrukken. Nu is het de bedoeling om de sterke kanten van de leerlingen uit te zoeken. Het is niet de bedoeling om leerlingen met de kaartjes in een bepaald hokje te plaatsen, of ze een label te geven. De leerlingen zijn meer dan wat er op een kaartje staat.)*   * Spelregels   (***Extra info voor de leerkracht*** : Stel de spelregels op samen met de *leerlingen. Laat de leerlingen eerst samen nadenken over regels die nodig zijn in het gesprek. Dit hoeft niet lang te duren, maar je moet ze wel herhalen tijdens het spel, zodat de leerlingen hun eigen regels navolgen. Let er wel op dat de gegeven spelregels zeker op een bepaalde manier aan bod komen.)*  De leerkracht schrijft de spelregels op en herhaalt ze regelmatig voor en tijdens het spel/gesprek. | kwaliteiten spel  een stoel per leerling  24 speelkaarten (zie bijlage)  Pen en papier | 2’  2’  1’  1’  2’  1’  4’ |

| **Lesdoelstellingen** | **Fundamentele leerinhouden** | **Uitvoeringsfase: onderwijs- en leeractiviteiten** | **Materiaal** | **Timing** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kwaliteiten bij zichzelf herkennen  Kwaliteiten bij zichzelf bespreken.  Kwaliteiten bij zichzelf en anderen herkennen en bespreken  Kwaliteiten herkennen en bespreken bij mijzelf als bij de ander. | **Manier 1**  Algemene opbouw:  1.Leg de kaartjes omgekeerd op de tafel  2. Laat het kind een kaartje trekken  3. Laat het kind het kaartje voorlezen.  4. Stel vragen aan het kind  5. Vraag door op de antwoorden van de eerste vragen.  6. Wanneer het kaartje volgens het kind niet bij hem/haar hoort, dan kan je volgende vragen stellen.  7. Geef het kind de mogelijkheid nog een ander kaartje te nemen  **Manier 2**  Laat de leerlingen een kaartje kiezen die het best bij zichzelf past, of die hen het meest aanspreekt. Laat ze vertellen wat de kwaliteit volgens hen betekend. Waarom ze het kaartje gekozen hebben en hoe ze de kwaliteit bij zichzelf kunnen herkennen. Andere leerlingen kunnen deze leerling op een positieve, opbouwende manier aanvullen.  Maak gebruik van groepsleiders.  Elke leerling mag vragen stellen, dit is niet enkel de taak van een groepsleider. De groepsleider moet alleen de orde handhaven en erop toezien dat iedereen aan het woord komt.  **Manier 3**  1. Geef elke leerling een kaartje (willekeurig; niet over nadenken welk kaartje)  2. Laat de leerlingen nadenken over het kaartje en een antwoord geven.  3. Wanneer leerlingen niet weten wat de kwaliteit betekent, bespreek dit dan eerst samen of neem een nieuw kaartje voor die leerling.  4. Wanneer leerlingen zich totaal niet aangesproken voelen door een kaartje, laat ze dan van kaartje wisselen of geef ze een nieuw kaartje.  5. Wanneer je schriftelijk werkt, dan moet je tijd nemen om leerlingen te laten vertellen wat ze opgeschreven hebben. Leerlingen moeten vragen aan elkaar kunnen stellen. | ***Speel het spel:***  *(Extra uitleg voor de leerkracht: Er zijn verschillende manieren waarop je het spel kan spelen, afhankelijk van welke groep dat je hebt, gebruik je een andere methode)*  **Manier 1 om het spel te spelen:**  **Individueel gesprek:** Deze manier gebruik je beter niet in een grote klas tijdens het studie uur, maar beperkt tot 1 of 2 leerlingen. De leerlingen kunnen apart genomen worden wanneer ze moeite hebben met hun zelfbeeld. Deze methode kan toegepast worden in klassen tot 2 à 3 leerlingen.  Algemene opbouw:  4. Vragen stellen   * Wat betekent deze kwaliteit volgens jou? * Herken je deze kwaliteit bij jezelf? * Heb/ken/kan je dat?   5. Doorvragen   * Wat vind je van deze kwaliteit? * Wanneer ben/heb jij deze kwaliteit? * Ken jij andere leerlingen die deze kwaliteit hebben? * Wanneer/hoe kunnen we deze kwaliteit van jou in de groep opmerken? * Wat heb jij nodig om deze kwaliteit zichtbaar te kunnen maken binnen een groep? * Als je deze kwaliteit in een groep/leefomgeving laat opmerken, welke gevolgen kan dat dan hebben voor de groep/de opvoeder/je omgeving?   6. Andere mogelijke vragen   * Waarom denk jij dat je deze kwaliteit niet hebt? * Hoe zou je zijn als je deze kwaliteiten wel zou bezitten? Op welke manier zou je dan anders zijn? * Zou jij deze kwaliteit willen hebben? Waarom wel/niet?   *Variaties op de individuele manier:*   * Leg de kaartjes open en laat het kind een kaartje nemen dat het best bij zichzelf past. * Laat de kaartjes open op tafel liggen en laat het kind een kaartje kiezen dat hem/ haar het meest aanspreekt (Dit hoeft dus geen kwaliteit te zijn die het kind denkt te hebben).   Andere manieren en uitbreidingen op het kwaliteitenspel vind je terug bij de: info voor leerkrachten-bundel  **Manier 2 om het spel te spelen**  **Kleine groepjes** (4-8 leerlingen per groepje)  De leerlingen voeren een groepsgesprek over hun kwaliteiten (de leerlingen zitten dan rond een tafel of gewoon in een kring met de kaartjes in het midden).  De leerlingen kunnen aan de hand van de kaartjes vertellen over hun eigen kwaliteiten, maar ook over elkaars kwaliteiten. Je kan ze zowel zelf de kaartjes laten kiezen, als de kaartjes omgekeerd leggen.  *1. Wanneer je de kaartjes laat kiezen:*  **Bv**. Ik vind mezelf spontaan, wanneer ik ergens ga waar ik niemand ken, dan kan ik met iemand beginnen spreken zonder hier te lang bij stil te staan. De andere leerlingen kunnen dan bv. aanvullen: Als je in onze groep bent breng je ook snel nieuwe manieren om dingen te doen.   * Geef de leerlingen een steekkaart met de vragen uit methode 1.   Zo weten de leerlingen wat ze allemaal kunnen vertellen over de kwaliteit.  Als leerkracht ben je begeleider, maar geen gespreksleider. De leerlingen voeren zelf het gesprek, jij bent alleen aanwezig om hier en daar een extra vraag te stellen en het gesprek indien nodig wat op gang te houden. De leerlingen stellen de vragen aan elkaar, de leerkracht mengt zich zo weinig als mogelijk. Wissel tussen groepjes (bv om de 2’). Dit is een discussiemethode.   * Maak gebruik van groepsleiders. Deze leerlingen moeten de orde in de groep bewaren. De groepsleider is best een leerling die niet bang is om iets te zeggen. Het is handig als je leerlingen neemt die normaal de klas op stelten zetten, als zij een belangrijke functie krijgen, zullen ze minder snel het gesprek op een vervelende manier storen. * Geef de groepsleider steeds het belang van zijn taak aan en spoor hem/haar aan om de taak goed uit te voeren. (voorbeeld vragen: Hoe ga je orde bewaren? Waarom is jouw groep niet aan de praat over kwaliteiten? Mag je de andere aanvallen? Welke vragen kan je stellen om het gesprek verder te laten verlopen? Hoe zorg je ervoor dat iedereen eens aan het woord komt?)   **Manier 3 om het spel te spelen**  **Klassikaal**  *(****Extra info voor de leerkracht****: Een klassikale werkwijze is meestal moeilijker indien je wilt dat alle leerlingen meewerken.  Het is lastiger om een ordelijk/goed gesprek te kunnen voeren tussen de leerlingen in. Het leidt gemakkelijker tot een vraag-antwoord gesprek. Als leerkracht moet je er hier extra op toezien dat alle leerlingen aan bod komen en dat je binnen de groep een veilige sfeer hebt, een omgeving waarbinnen leerlingen elkaar durven aanspreken. Voorkom dat leerlingen elkaar aanvallen of beledigen, laat de leerlingen kaartjes voor iemand anders kiezen en benadruk dat enkel positieve eigenschappen welkom zijn. Beledigingen zijn niet welkom.)*  Je kan de leerlingen eerst schriftelijk laten voorbereiden en pas nadien het gesprek voeren. Op deze manier kan je ook nagaan of elke leerling meewerkt.  Voorbeeld vragen : (schrijf deze vragen op het bord)   * Waaraan denk je als je aan deze kwaliteit denkt. * Vind je dat deze kwaliteit bij jou past? Waarom wel/ niet? * In welke situatie wordt deze kwaliteit zichtbaar? * Hoe kan deze kwaliteit in de klas worden ingezet.  (Extra uitleg) *(Wanneer je klassikaal werkt, stel dan per kaartje aan heel de groep vragen.*  *Bv. Wat betekent deze kwaliteit volgens jullie 🡪 duid verschillende leerlingen aan om te antwoorden.*  *Bv. Wie denkt dat deze kwaliteit bij zich past? Je kan de leerlingen ook vragen om het kaartje aan iemand toe te schrijven. Handhaaf orde🡪 laat de leerlingen hun hand opsteken/de leerling met een kaartje gaat als eerste aan het woord, daarna pas een andere leerling.*  *Zorg ervoor dat het niet steeds dezelfde leerlingen zijn die antwoorden, duid zelf leerlingen aan.*  *bv. Hoe kunnen we deze kwaliteit gebruiken in de klas?)*  *(Zoek voordien op wat al deze kwaliteiten betekenen. De meeste kwaliteiten zijn iedereen bekend, toch kan het ook voorkomen dat je deze kwaliteiten niet kent. Lees ze daarom eerst en noteer voor jezelf wat ze betekenen. Dit kan onzekerheid voorkomen.)* | “Mijn Kwaliteiten in kaart”   * Groene en rode kaarten * Handleiding van het spel.   kwaliteiten spel:   * Blauwe, gele en rode kaartje. * Verzamellijst van het spel. * Speldoos. * Handleiding van het spel.   steekkaart met vragen die leerlingen elkaar kunnen stellen.  Mijn ‘Kwaliteit in Kaart’:   * 24 kaarten bijlage. | (15’)  (15’)  (15’) |

| **Lesdoelstellingen** | **Fundamentele leerinhouden** | **Evaluatiefase: onderwijs- en leeractiviteiten** | **Materiaal** | **Timing** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kwaliteiten aan zichzelf toeschrijven.  Na een gesprek noteren aan welke kwaliteiten ze willen werken.  Reflecteren over een groepsgesprek. | Kwaliteiten die bij mij passen.  Kwaliteiten die niet bij mij passen.  Kwaliteiten waar ik wil aan werken.  Wat hebben jullie bijgeleerd?  Hoe neem je het gesprek/spel vandaag mee naar je verdere leven?  Vond je dit gesprek nuttig? | Zelfstandige reflectie  Elke leerling noteert nu voor zichzelf. Er wordt niet overlegd met een buur.   * Geef elke leerling een klein blad papier. * Laat ze opschrijven welke kwaliteiten ze aan zich zelf toe-eigenen en welke niet. * Laat ze ook opschrijven welke kwaliteit ze meer zouden willen bezitten en hoe ze hier aan kunnen werken. Laat ze reflecteren over kwaliteiten die ze eigenlijk soms te veel hebben, of op het verkeerde moment gebruiken. Laat ze nadenken over hoe ze aan die kwaliteiten kunnen werken.   Groepsbespreking:  Stel deze vragen aan de hele groep en laat telkens maar enkele leerlingen aan het woord. Zorg ervoor dat er telkens andere leerlingen aan bod komen, duid niet enkel leerlingen aan die hun hand opsteken.  Je tijd hiervoor is beperkt, je hoeft niet elke leerling aan het woord te laten.  Je laat iemand antwoorden en vraagt dan of iemand een andere mening heeft (Dus niet 2 keer hetzelfde antwoord). | een bladje papier (A5) voor elke leerling. | (5’)  (2’) |

| **Lesdoelstellingen** | **Fundamentele leerinhouden** | **Remediëringsfase: onderwijs- en leeractiviteiten** | **Materiaal** | **Timing** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerlingen begrijpen wat een bepaalde kwaliteit betekent. | Woordenlijst met kwaliteiten | Maak tijd voor leerlingen die na deze les nog met vragen zitten.  Er kan een extra sessie komen voor kleinere groepen leerlingen die ernaar vragen.  Wanneer leerlingen niet goed begrijpen wat bepaalde woorden betekenen, maak dan tijd om woorden uit te leggen. Er zit een verklarende woordenlijst in de bijlagen, laat de leerlingen zelf opzoeken of leg uit. | verklarende woordenlijst uit de bijlagen. | 10’  5’ |

# 4 Bordschema/projectie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kwaliteiten spel** | Vragen   * Herken je deze kwaliteit bij jezelf of eerder bij iemand anders? * Wat vind je van deze kwaliteit? Heb je hem nodig? * Wanneer ben/ heb jij deze kwaliteit? * Ken jij andere leerlingen die deze kwaliteit hebben? * Als je deze kwaliteit in een groep/ leefomgeving laat opmerken, welke gevolgen kan dat dan hebben voor de groep/ de opvoeder/ je omgeving? * Zou jij deze kwaliteit willen hebben? Waarom wel/ niet? | **Regels**   * Laat elkaar uitpraten. * Je lacht niemand uit. * Je kwetst niemand met opzet. * Je valt niemand aan, respecteer elkaars mening. * Stel vragen wanneer iets niet duidelijk is. |

# 5 Media, gebruikte handboeken, materialenlijst

A5 voor elke leerling   
“Mijn kwaliteit in kaart”

# 6 Aantal werkbladen (oplossingen van de oefeningen moeten als bijlage worden opgenomen)

1 (het lege cursusblaadje)

# 7 Geraadpleegde bronnen

Dewulf, L., Beschuyt, P., & Pronk, E. (2012). *Ik kies voor mijn talenten.* Leuven: Lanoot.

M., E., Loman , E., & Soerboer , W. (2010). kinderkwaliteitenspel. GGD Westelijke Mijnstreek : Geleen .

Buyle, M. (2014) *Les didactisch atelier kwaliteiten.* Howest: campus SJS Brugge.