|  |  |
| --- | --- |
| Maand  | Mogelijke thema’s  |
| Oktober  | Kennismaking* Wat is leren leren?
* Wat verwachten de leerlingen van de studie-uren?
* Zijn er zaken die jullie zeker aan bod willen zien komen?

Doelen stellenAgendagebruik |
| November  | Leren plannen Concentratie verhogenLeren noteren |
| December  | Studietips Mijn kwaliteit in kaart. |
| Januari | Samenvattingen en mapping |
| Februari | Inleiding op ICT  |
| Maart  | Zelf in te vullen (gebruik hiervoor onderstaande werkvormen en lesinhouden) |
| April | Zelf in te vullen. |
| Mei  | Zelf in te vullen. |
| Juni | Samenvatten en noteren reflectie en herhalingHerhalen van concentratieverhogende tips. |
| Juli | Studietips herhalen en afgeven.voorbereiding op examens (herhalen van de belangrijkste tips rond noteren en studeren)  |

Jaarplanning

Deze jaarplanning schetst hoe je het jaar mogelijks kan invullen, je kan de leerinhouden alsnog aanpassen aan uw leerlingen. In de jaarplanning is ruimte voor eigen invulling. Dit zijn slechts mogelijke thema’s, u kan ze steeds naar gelieven aanvullen.

Je kan deze planning in alle klassen gebruiken. In het eerste jaar legt u best zoveel als mogelijk de nadruk op: ‘leren leren’. De meest leerlingen zijn niet zo gemotiveerd voor dit onderwerp op zich, maar het is wel zinvol om deze methodieken zo vroeg mogelijk aan te leren. In het tweede en derde jaar kan je deze tips herhalen, je kan ze daarbij aanvullen met leerstof over samenvatten en notities nemen. Zo hebben de leerlingen meteen hun leerstof verwerkt en moeten ze hier thuis minder voor leren.

Het studie-uur moet de leerlingen mogelijkheid geven om hun leerstof meteen te verwerken, zodat ze zoveel mogelijk leren op school en zo weinig mogelijk thuis moeten doen.

# Adviezen

## verdere mogelijke lesinvullingen

* Inhaallessen of remediëring (Wanneer leerlingen moeite hebben met lessen, dan is er tijd voor extra uitleg.)
* Repetities
* Les over actualiteit
* Klasgesprek (groepsversterking, motivatie gesprekken, rond doelen van de leerlingen)
* Lessen klassikaal op een originele manier instuderen (bv via liedjes, gedichten, woordenraadsels, puzzels, steekkaarten).
* Prikkel de creativiteit van de leerlingen; laat ze tekenen, muziek luisteren, toneel spelen (zie extra werkvormen: mijn kwaliteit in kaart), dansen en opstellen schrijven.
* Laat ze presentaties voordragen
* Laat de leerlingen discussiëren en in groepen werken
* Haal thema’s zoals gezondheid en beweging aan (een gezonde geest in een gezond lichaam).
* Orde en organisatie (Orde in de klas, op het bureau en in de studeerruimte).
* Onderwerpen rond geheugen steuntjes (ezelsbruggetjes) en geheugen training.
* Tijd om te leren voor een repetitie (dan moet het stil zijn in de klas).
* Laat leerlingen gebruik maken van ICT om opzoekwerk te verrichten

## Verdere adviezen

* Geef de leerlingen een stem; installeer eventueel een leerlingenparlement, of een ideeënbus. Leerlingen zullen gemotiveerder zijn wanneer ze gehoor krijgen.
* Vermijd om schoolresultaten klassikaal af te roepen, resultaten openlijk op te hangen, of ‘beste leerlingen’ openlijk te belonen; dit werkt demotiverend en kan de eigenwaarde van leerlingen schade toebrengen.
* Kondig voor aanvang van een activiteit niet aan dat er een beloning aan staat te komen, dit heeft een negatieve invloed op de leergierigheid en welwillendheid voor de activiteit zelf.
Zelfs al houdt de leerling van de activiteit op zich, hij zal zich na verloop van tijd meer richten op de beloning als hij/zij weet dat deze eraan komt. Dit maakt dat de interesse voor de activiteit zelf verdwijnt.
* Werk met keuzemogelijkheden; laat leerlingen bij een opstel kiezen uit een aantal onderwerpen in plaats van zelf een op te leggen. Drie tot vier is een optimale hoeveelheid en werkt motivatie bevorderend. Het aanbieden van keuzemogelijkheden bijvoorbeeld ook toegepast worden bij klassenuitstappen.
* Ga naar buiten en maak gebruik van de omgeving als hulpmiddel om leerstof concreet te illustreren (u kan uw leerlingen bijvoorbeeld de oppervlakte van de speelplaats doen berekenen).
* Gebruik de woorden: ‘Willen en kunnen’, in plaats van moeten. Voor meer informatie kan u bij het document: ‘motiverend taalgebruik in de klas’ terecht